

પ્રકરણ :- ૧

સમસ્યા અને સમસ્યા વિધાન

- ૧) પ્રસ્તાવના
- ૨) સમસ્યા નું વિધાન
- ૩) સંશોધન નું મહત્વ
- ૪) સંશોધન ના હેતુઓ
- ૫) સંશોધન ના પ્રશ્નો
- ૬) સંશોધન ક્ષેત્ર ની મર્યાદા
- ૭) ચાવી રૂપ શબ્દો ની વ્યાખ્યા
- ૮) અભ્યાસ ના ચલો
- ૯) હવે પછી ના પ્રકરણ નું આયોજન
- ૧૦) ઉપસંહાર

પ્રકરણ :- ૧

સમસ્યા અને સમસ્યા વિધાન

૧) પ્રસ્તાવના.

માનવી હોવા નુ વિશેષ લક્ષ્ય એ છે કે માનવી પોતા ની જાતની વસ્તુ તરીકે જોઈ શકે છે. સ્વ ખ્યાલ, સ્વભાવ, હોય છે. પ્રાણિયો ને સ્વ ખ્યાલ હોતા નથી. વ્યક્તિત્વ એ અસ્તિત્વનુ બીજ છે.

વ્યક્તિના વ્યક્તિત્વ નુ અને વ્યવહાર ના લક્ષણો તેના અન્ય સાથે ના સંબંધો ભાતો પ્રવૃત્તિઓ કે કરજો વિશેના અભિપ્રાયો, પોતા ની જાતિ વિશેની સમજ અને મૂલ્યાકન આ બધી બાબતો ને સ્વ ખ્યાલ માથી પ્રગટ થાય છે. વ્યક્તિના વ્યક્તિત્વ ને વ્યવહાર મા સંઠનનો સમજાવે એવા સિધ્ધાત વગરના વ્યક્તિત્વ ની સુંસગતતા તેમજ અન્ય સાથેના સંબંધો ની સંવાદિતતા રહેલુ સાત્તય સમજાવુ મુશ્કેલ છે.

સ્વનો ઉદ્ભવ એ વિકાસ અને સામાજીક પ્રક્રિયા છે. અને વિશેષ રીતે સામાજીક આંતરક્રિયા નુ પરિણામ છે. જેમને સામાજીક જીવન નો અનુભવ હોતા નથી. એવા પ્રાણિઓ વચ્ચે કે એકાંતવાસ માં ઉછેરેલા બાળકો નો સ્વ ખ્યાલ વિકાસતો નથી. સૌ પ્રથમ તેની ભૂખ, તરસ, જીવા અંતર સંવેદનો અને ઇન્દ્રિયો ઉપરથી પોતાના શરીર ના અવયવો શારિરીક, અસ્તિત્વ ભાન થાય છે. શારિરી અસ્તિત્વ બંધાય છે. તેને પોતા ની જરૂરિયાત સંતોષવા માટે તે માતા-પિતા તેમજ અન્ય વ્યક્તિઓ કૂટુંબો વગેરે ના સંપર્ક માં ઉછેરે. આ સામાજીક વાતાવરણ અન્ય સાથે ના તેના આત્મવિકાસ નુ બીજ છે.

➤ સ્વ-સંકલ્પ ના જાગૃતિ. :-

માનવી હોવા નુ વિશેષ લક્ષ્ય એ છે. કે માનવી પોતા ની જાત ને વસ્તુ તરીકે જોઈ શકે છે. તે ને સ્વ ખ્યાલ, સ્વભાવ હોતા છે. પ્રાણિઓ ને સ્વખ્યાલ, સ્વભાવ હોતા નથી. સ્વ વ્યક્તિ ના વ્યક્તિત્વ અને અસ્તિત્વ નુ બીજ કેન્દ્ર છે.

વ્યક્તિ ના વ્યક્તિત્વ નુ અને વ્યવહાર ના લક્ષણો તેના અન્ય સાથે ના સંબંધો ની ભાતો પ્રવૃત્તિ કે કરજો. વિશેના અભિપ્રાયો પોતા ની જાત વિશેણિ સમજ અને મૂલ્યાકન આ બધી બાબતો તેના સ્વ ખ્યાલ માથી પ્રગટે છે. વ્યક્તિ ના વ્યક્તિત્વ ને વ્યવહાર માં સંગઠન ને સમજાવે એવા સિધ્ધાત વગર વ્યક્તિ ની સુંસગતતા તેમજ અન્ય સાથે ના સંબંધો ની સંવાદિત માં રહેલુ સાત્તય સમજાવુ મુશ્કેલ છે.

સ્વ ખ્યાલ વિશેના આરંભ અને વિકાસ કરવા માં વિલ્યમ જેમ્સ, જેમ્સમાર્ક બાલ્ડવિન, ચાર્લ્સ ડોટન કુલી, જી.એસ. મીડે, વગેરે એ કિમતી ફાળો આપ્યો છે.

➤ સ્વ ખ્યાલ માં વ્યક્તિ પોતાની જાત ને બે રીતે નિહાળે છે.

- ❖ જૂથ ના સભ્ય તરીકે.
- ❖ વ્યક્તિ તરીકે.

વ્યક્તિ પોતા ની જાત નુ સારુ ખરાબ મૂલ્યાકન કરે છે. તેના કરતા તે પોતાની જાતનુ સામાજિક જૂથ ના સભ્ય તરીકે મૂલ્યાકન કરવા ને અગ્રિમતા આપે છે. સ્વ ના અનેક પાસાઓ છે.

- ❖ વ્યક્તિ ના પોતા ના વિશેનો ખ્યાલ જગત ના વાસ્તવિક પદાર્થ.
- ❖ વ્યક્તિ વિશે સમજ અને મનોવલણ.
- ❖ તેના પોતા ના મૂલ્યાકનો.
- ❖ આદર્શો

આ તમામ નુ સંયુક્ત બંધારણ તેનો સ્વ (આત્મા) છે.

ઉદાહરણ :- હું બુદ્ધિશાળી છું.

હું પ્રમાણિક છું.

હું નબળી નિર્ણય શક્તિ વાળી છું.

સ્વ વિચાર ને પ્રાત્સાહન :-

સ્વ નો ઉદ્ભવ એ વિકાસ ની સામાજિક પ્રક્રિયા છે. અને વિશેષરીતે સામાજિક આંતરક્રિયા નુ પરિણામ છે. જેમને સામાજિક જીવન અનુભવ હોતા નથી. એવા પ્રાણીઓ કે એકાંતવાસ ઉછરેલા બાળકો નો સ્વ ખ્યાલ વિકસતો નથી.

ઉદાહરણ :- નવજાત શિશુ ને પોતાની શારિરીક તેમજ મનોવૈજ્ઞાનિક અસ્તિત્વ વિશે ભાન હોતુ નથી. તેનામાં હું માફ જેવો સભાવના હોતી નથી.

- ❖ તે કમસઃ બીજા અનેક વ્યક્તિઓ સામાજિક જૂથો ના સંપર્ક માં આવે છે. તેમના ધોરણો મૂલ્યો તેના સ્વ ખ્યાલ માં અંતરિકૃત થાય છે.
- ❖ વ્યક્તિ ના અહમ્મ, સ્વખ્યાલ, તેમજ તે જે સમાજ માં ઉછરે છે. તેમાં સંસ્કૃતિ, ધોરણો, મૂલ્યો નુ પ્રતિબિંબ પાડે છે.

- ❖ આથી જુદી જુદી સમાજ રચના સંસ્કૃતિ, અને સામાજિક અનુભવો માથી પસાર થયલા માનસોના સ્વ ખ્યાલ માં તકાવત હોય છે.
- ❖ સ્વ ખ્યાલ જેમા વ્યક્તિનો અહમ પોતાના જૂથ અને સંસ્કૃતિ ના બંધનો અને માયાથી પર બને છે.તેનુ સ્વમિમાન ઓળગી જાય છે.

સ્વ ગૌરવ સ્વમાન :-

સ્વગૌરવ એ અધિક અંશે પોતાના વિશેના અન્ય લોકોના અભિપ્રાય પ્રત્યેની વ્યક્તિત્વ ની પ્રક્રિયા છે.સ્વપ્રતિ માં એ અન્ય લોકો પોતા ના વિશે શુ ધારે છે.એ ખ્યાલ આવે છે.જ્યારે સ્વગૌરવ એ ખ્યાલ પ્રત્યેની પ્રતિક્રિયા છે.વ્યક્તિના સ્વ ગૌરવ ની તીવ્રતા એ અન્ય પોતાના વિશેના અભિપ્રાયો કેવી રીતે મૂલ્યાકન કરે છે. તેની ઉપર આધાર રાખે છે.જો તેનુ સ્વ ગૌરવ ઉતરતુ હશે.તો બીજાઓ પોતાની ટીકા કરશે.એવો ડર રહેશે.સ્વ ગૌરવ નો અભાવ ઓછા પાણાથી પરિસ્થિતિ માં વ્યક્તિ સ્વનિદા માં સરી પડે છે.વ્યક્તિ નુ ગૌરવ તેના વર્તન ને સમગ્ર પાણે પ્રભાવિત કરે છે. મનોરોગ ચિકિત્સકોના અનુભવો બતાવે છે. કે સલામતી અને સ્વ ગૌરવ વચ્ચે ગાઢ સંબંધ છે.વ્યક્તિ ને સલામતી જોખમાતિ લાગે છે.ત્યારે તેનુ પોતા ની જાત વિશે નુ તેમજ જગત વિશે નુ પ્રત્યક્ષ બદલાય છે.તેના સ્વ ગૌરવ ને હાની થાય છે.આ સંગઠન તૂટે છે. અને વ્યક્તિ માંનસિક પરિપાત અનુભવે છે.પોતે કોણ છે.?એ ભાન માથી સલામતી પ્રગટે છે.તે તેના સ્વ ગૌરવ ને પદકાર રૂપ પરિસ્થિતિઓ નો અસ્વીકાર, તિરસ્કાર, વલનો બાળકના આવેગ તંત્ર ને હચમચાવી મુકે છે.તેનો અનુભવ સતત નિષ્ફળતા જૂથ માં ઉતરતો દરજજો તેના સ્વ ગૌરવ ને હાનિ કરે છે.

પોતા ની જાત ને નિહાળવા ની શક્તિ :-

આમા સ્વનો વિકાસ નુ ખંડુ કારણ રહ્યુ છે.જ્યારે સ્વકેન્દ્રીત બાળક પોતા ની જાત ને વિષય તરીકે જોઈ શકે છે.ત્યારે તે કોશેટા માંથી બહાર નીકળી સ્વતંત્ર અસ્તિત્વ અનુભવી શકે છે. બાળકને નામ આપવા મા આવે છે.તુ, હુ, નહી, મારુ, તારુ, બીજાનો એવાભેદ તે શીખે છે. અને પોતા ની જાત ને હુ મારુ મારા થી એવો ઉલ્લેખ કરે છે.

૨) સમસ્યા નુ વિધાન.

બોડલી તાલુકા ની માધ્યમિક શાળા વિદ્યાર્થીઓની સ્વ-સંકલ્પના ના વિવિધ ચલો ના સદર્ભે માં અભ્યાસ

૩) સંશોધનનું મહત્વ.

આજે દિન પ્રતિદિન શિક્ષણ ની નવી નવી ક્ષિતિજો સ્થિર થતી જાય છે. આજના ના સ્પર્ધાત્મક યુગમાં ઉદ્યોગ વેપાર અને વાણિજ્ય ના ક્ષેત્ર ની શિક્ષણ ક્ષેત્ર સાથે હરીફાઈ થવાલાગી છે. આજે દિન-પ્રતિદિન બિલાડી ના ટોપ ની જેમ અનેક માધ્યમિક શાળાઓ ખુલી રહી છે. અને તેના આ સ્પર્ધાત્મક યુગ માં ટકી રહેવા માંટે અનેક પ્રકાર ની યુક્તિ-પ્રયુક્તિઓ નો શિક્ષણ કાર્ય માં ઉપયોગ કરે છે. શાળાકક્ષા અને ઉચ્ચશાળાકક્ષા ક્ષેત્ર જો કોઈ પણ સંશોધન થાય છે. તેનું ખુબજ મહત્વ છે. કોઈ પણ સંશોધક પોતાનું સંશોધન કાર્ય હાથ ધરતા તે સંશોધન નું મહત્વ શું છે. તે વિશે વિચારે છે. આથી ભવિષ્ય માં આ સંશોધન કોની અને કઈ રીતે ઉપયોગી બને વગેરે જેવી બાબતો સમજી રાખી ને અભ્યાસ હાથ ધરે છે.

૪) સંશોધન ના હેતુઓ.

- બોડેલી તાલુકા ની માધ્યમિક શાળા ના વિદ્યાર્થી અને વિદ્યાર્થીનીઓ ની સ્વ-સંકલ્પના નો અભ્યાસ કરવો.
- બોડેલી તાલુકા ની ગ્રામિણ વિસ્તાર ની માધ્યમિક શાળા ના વિદ્યાર્થી અને વિદ્યાર્થીનીઓ ની સ્વ-સંકલ્પના નો અભ્યાસ કરવો.
- બોડેલી તાલુકા ની શહેરી વિસ્તાર ની માધ્યમિક શાળા ના વિદ્યાર્થી અને વિદ્યાર્થીનીઓ ની સ્વ-સંકલ્પના નો અભ્યાસ કરવો.
- બોડેલી તાલુકા ની સ્વનિર્ભર માધ્યમિક શાળા ના વિદ્યાર્થી અને વિદ્યાર્થીનીઓ ની સ્વ-સંકલ્પના નો અભ્યાસ કરવો.
- બોડેલી તાલુકા ની અનુદાનિત માધ્યમિક શાળા ના વિદ્યાર્થી અને વિદ્યાર્થીનીઓ ની સ્વ-સંકલ્પના નો અભ્યાસ કરવો.

૫) સંશોધન ના પ્રશ્નો.

- બોડેલી તાલુકા ની માધ્યમિક શાળા ના વિદ્યાર્થી અને વિદ્યાર્થીનીઓ ની સ્વ-સંકલ્પના કેવી હશે.?
- બોડેલી તાલુકા ની ગ્રામિણ વિસ્તાર ની માધ્યમિક શાળા ના વિદ્યાર્થી અને વિદ્યાર્થીનીઓ ની સ્વ-સંકલ્પના કેવી હશે.?
- બોડેલી તાલુકા ની શહેરી વિસ્તાર ની માધ્યમિક શાળા ના વિદ્યાર્થી અને વિદ્યાર્થીનીઓ ની સ્વ-સંકલ્પના કેવી હશે.?
- બોડેલી તાલુકા ની સ્વનિર્ભર માધ્યમિક શાળા ના વિદ્યાર્થી અને વિદ્યાર્થીનીઓ ની સ્વ-સંકલ્પના કેવી હશે.?
- બોડેલી તાલુકા ની અનુદાનિત માધ્યમિક શાળા ના વિદ્યાર્થી અને વિદ્યાર્થીનીઓ ની સ્વ-સંકલ્પના કેવી હશે.?

૬) સંશોધન ક્ષેત્ર ની મર્યાદા.

- પ્રસ્તુત સંશોધન ની કેટલી મર્યાદાઓ રહેવા પામેલ છે. જે નીચે મુજબ રહેશે.
- પ્રસ્તુત સંશોધન બોડેલી તાલુકા માધ્યમિક શાળાઓ પુરતુ જ મર્યાદિત છે.
- પ્રસ્તુત સંશોધન બોડેલી તાલુકા ની માધ્યમિક શાળા ના ધોરણ ૧૦ પુરતુ જ મર્યાદિત છે.

૭) ચાવી ૩૫ શબ્દો ની વ્યાખ્યા.

સમસ્યા પદો ની સોધ્દાતિક વ્યાખ્યા.

❖ બોડેલી તાલુકો :-

“ગુજરાત રાજ્ય માં કુલ ૩૩ જિલ્લાઓ અને ૨૪૫ તાલુકાઓ પૈકી દક્ષિણ ગુજરાત માં આવેલો બોડેલી તાલુકો.”

❖ માધ્યમિક શાળા :-

“ પ્રસ્તુત સંશોધન માંટે માધ્યમિક શાળાઓ એટલે રાજ્ય સરકાર ના ધારા ધોરણ નિતી-નિયમો અનુસાર ચલાવવા મા આવતી શૌક્ષણિક સંસ્થાઓ”

❖ વિદ્યાર્થી :-

“ અધ્યાપન પ્રક્રિયા નો એક ધ્રુવ અધ્યેતા એટલે અધ્યાપન કરનાર સંશોધક કે વિદ્યાર્થી ભણનાર નિશાળીયા શિષ્ટ વિદ્યાર્થી કે અભ્યાસ સંબંધ માં લાવે છે. જેને અંગ્રેજી માં સ્ટુડન્ટ કહેવાય છે”.

❖ અભ્યાસ :-

“ અભ્યાસ એટલે વિષય અંગેનો ખાસ સમય ખર્ચી.માહિતી મેડવવી અને મેળવેલ માહિતી નુ પૃથ્થકરણ કરી તે વિષય નુ જ્ઞાન મેળવવુ પોતાના થી કોઈ પણ વિષય અંગે જ્ઞાન મેળવવા ની ક્રિયા ને અભ્યાસ કહેવાય છે.”

સમસ્યા પદો ની વ્યવહારીક વ્યાખ્યા :-

❖ સ્વનિર્ભર માધ્યમિક શાળા :-

“ રાજ્ય સરકાર નકકી કરેલા ધારા ધોરણ મુજબ ખાનગી મંડળ તેમજ ટ્રસ્ટ દ્વારા ચલાવા માં આવતી શાળા ને સ્વનિર્ભર શાળા કહેવાય છે.”

❖ સ્વનિર્ભર માધ્યમિક શાળા ના વિદ્યાર્થીઓ :-

“પ્રસ્તુત સંશોધન માં બોડેલી તાલુકા માં ૨૦૧૪-૧૫ દરમિયાન ખાનગી મંડળ દ્વારા ચલાવા માં આવતી શિક્ષણ સંસ્થાઓ માં ભણતા વિદ્યાર્થી અને વિદ્યાર્થીનીઓ.”

❖ સ્વ-સંકલ્પનાની વ્યવહારીક વ્યાખ્યા :-

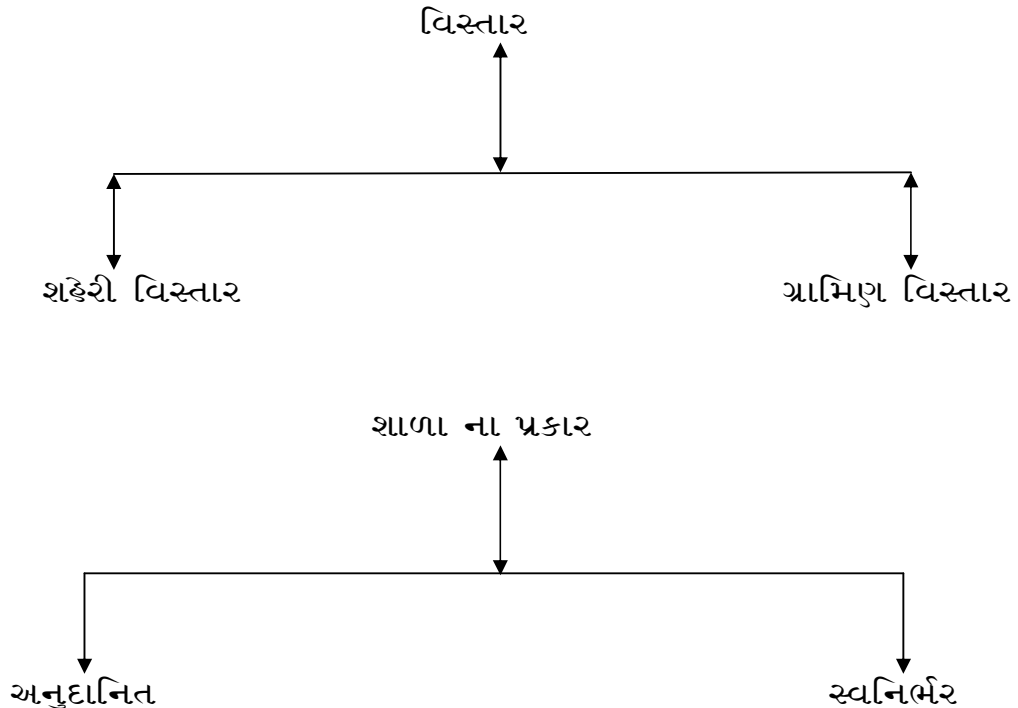
“ સ્વ-સંકલ્પના એટલે આપણી શક્તિ, આપણી ખામીઓ, અને માનવ જીવન નો ધ્યેય કયો છે. એ જાનવાનો પ્રયત્ન કરવો.”

“ સ્વ-સંકલ્પના એ પોતાનો સ્વભાવ,ખાસગુનો અને ખાસ વર્તનો અંગેની પોતાની માન્યતાઓનો સંગ્રહ છે.”

નાનું દોગા (૧૯૯૫)

૮)અભ્યાસ ના ચલો. :-

પ્રસ્તુત સંશોધન ના વિવિધ પ્રકાર ના ચલ નીચે મુજબ ના હોય



પરતંત્ર ચલ :- સ્વ-સંકલ્પના

અંકુચિત ચલ :- બોડેલી તાલુકો ધોરણ ૧૦

રાજ્ય સરકારે નકિક કરેલ ધારા ધોરણ મુજબ ખાનગી મંડળો તેમજ ટ્રસ્ટ દ્વારા ચલાવા માં આવતી માધ્યમિક શાળા ને સ્વનિર્ભર કહેવામાં આવે છે.

૯) ફેલે પછી ના પ્રકરણ નુ આયોજન.:-

ફેલે પછી સશોધન કાર્ય કરતા પહેલા કયા પ્રકરણ માં કઈ કઈ વિગતો ની ચર્ચા થાય છે. તે ટૂંકમાં સાર લખવા જરૂરી છે. જેથી વ્યક્તિ ને અભ્યાસ સરવા નો ખ્યાલ આવે છે. પ્રસ્તુત અભ્યાસ ના પૂર્વ અહેવાલ દ્વારા પ્રકરણ નુ ટૂંક માં આયોજન આ પ્રમાણે છે.

પ્રકરણ :-૧ પૂર્વ ભૂમિકા

પૂર્વ ભૂમિકા માં પ્રસ્તાવના અભ્યાસ ની જરૂરિયાત સમસ્યા કયન પારિભાષિક શબ્દ મી વ્યાખ્યા, ચલ, અભ્યાસ ના હેતુઓ, વ્યાપવિશ્વ, નિર્દેશ, અભ્યાસ ના પ્રશ્નો, મહત્વ ની મર્યાદા ક્ષેત્ર નો સમાવેશ થાય છે.

પ્રકરણ :- ૨ સંબંધિત સાહિત્ય નો અભ્યાસ

પ્રસ્તુત પ્રકરણ માં સંબંધિત સાહિત્ય ની સમીક્ષા નુ મહત્વ તેમજ સંદર્ભ સાહિત્યના અભ્યાસ ના પાસાઓ અને પ્રાયોગિક પાસા કયા છે. ? તેની સમીક્ષા ઉપરાત પૂર્વ થયેલા સંબંધિત સંશોધન સાંરાશ ની વિગતો આપવા મા આવી છે. જેમા ઉપયોગ માં લીધેલા શૈક્ષણિક હેતુઓ, સંશોધન ના પ્રશ્ન, વ્યાપવિશ્વ, અને નિર્દેશ સંશોધન પદ્ધતિઓ માહિતી એકત્રીકરણ ના સાધન તેની વિગતો માહિતી નુ વિશ્લેષણ ની પદ્ધતિઓ અને અંતે સંબંધિત સાહિત્ય ના અભ્યાસ મા સંશોધન તારણો નુ વિશ્લેષણ સંશોધનની વિશિષ્ટતઓ પણ દર્શાવા મા આવી છે.

પ્રકરણ :- ૩ સંશોધન આયોજન

પ્રસ્તુત પ્રકરણ માં સશોધન યોજના જેમા વ્યાપવિશ્વ, નિર્દેશની પંસદગી, પ્રયુક્તિઓ, સંશોધન પ્રકાર પદ્ધતિ, માહિતી એકત્રીકરણના સાધનો, માહિતી એકત્રીકરણ ની પદ્ધતિ, વિશ્લેષણ પદ્ધતિ દર્શાવા માં આવી છે.

પ્રકરણ :- ૪ માહિતી નુ વર્ગીકરણ,વિશ્લેષણ અને અર્થઘટન

પ્રસ્તુત પ્રકરણ મા એકત્રીત કરેલ માહિતી ની વિગતો નો અભ્યાસ તેનુ પૃથ્થકરણ કરી તેનુ અર્થઘટન કઈ રીતે કરવા માં આવ્યુ.તે દર્શાવવા માં આવ્યુ છે.આ પ્રકરણ નુ હાર્દ છે.

પ્રકરણ :- ૫ સંશોધન સારાંશ તારણો અને સૂચનો

પ્રસ્તુત પ્રકરણ માં સશોધન ના સારાંશ, તારણો, શોક્ષણિક ક્ષિતાય, સૂચનો વગેરે નો સમાવેશ કરવામાં આવેલ છે.

ઉપસંહાર :-

પ્રસ્તુત સશોધન કુલ પાંચ પ્રકરણ માં વહેંચેલ છે.આ પ્રથમ પ્રકરણ મા સશોધનની સમસ્યા કયન પારિભાષિક શબ્દો ની સમજ, અભ્યાસ ના હેતુઓ, અને અભ્યાસ મા મહત્વ ની માહિતી આપવા મા આવી છે.જેના પર થી સંશોધકે કેવો અભ્યાસ હાથ ધરવા માગે તે ખ્યાલ આવી જાય છે.

પ્રકરણ :- ૨

સંબંધિત સાહિત્યની અભ્યાસ

- ૧). પ્રસ્તાવના
- ૨). સંબંધિત સાહિત્ય ની સમીક્ષા નુ મહત્વ
- ૩). પૂર્વ થયેલા સંબંધિત સંશોધનો
- ૪). સંશોધન ના તારણો નુ વિશ્લેષણ
- ૫). પ્રસ્તુત સંશોધન ની વિશેષતાઓ
- ૬). ઉપસંહાર

પ્રકરણ :- ૨

સંબંધિત સાહિત્યની અભ્યાસ

૧). પ્રસ્તાવના :-

માનવી ની પ્રત્યેક પેઢી કે વ્યક્તિ ને તદ્દન નવેશર થી કોઈ પણ કાર્ય ન કરવું પડે તે માટે પોતે ભૂયકાળ ના અનુભવો પર આધારિત જ્ઞાન ની નોંધ રાખે છે. સંગ્રહ કરે છે. આ સર્વ નોંધો માં સંશોધન માહિતી નો સંગ્રહ સવાગી ઉપયોગ નીવડે તેમાં સક્ય નથી. સંશોધન પ્રક્રિયાના કારણે માનવ જીવન ના અનેક ક્ષેત્રો વિકાસ ની વિશાળ શક્યતાઓ દૃષ્ટિગોચર છે. માનવ સમાજ ની આધુનિક પ્રગતિ નો પ્રવાહ વેગિલો બનાવા નું શ્રેય સંશોધન પ્રવૃત્તિ છે.

સંશોધન સમસ્યા ની પસંદગી કરવા માટે સંશોધન ક્ષેત્રે ખંડાયલા કાર્ય નું અવલોકન કરવા માટે ખુબજ જરૂર છે. માહિતિ ની અંખડ સ્ત્રોત માંથી સંદર્ભ પોતા ની અનુકૂળતા ને રચવા ક્ષેત્રો માંથી સંદર્ભ સાહિત્ય નું ચયન કરી તેના સધન અભ્યાસ કરવો અને તેની સમીક્ષા દ્વારા પોતા ના સમસ્યા ને પામવી એ સંશોધન પ્રક્રિયા નું મહત્વ નું સોપાન છે. જ્ઞાન ના અખૂટ ભંડારો માં પોતા ને શુ ઉપયોગી છે. તે જાનવા માટે સારા સદર્ભ ના સ્વરૂપ ના પરિચય મેળવા જરૂર છે.

“ કોઈ પણ સમસ્યા નો વિકાસ માટે અને સંશોધન યોજનાની સુજ માટે સંદર્ભ સાહિત્ય ની સમીક્ષા અત્યંત જરૂરી છે. ”

કે. જી. દેસાઈ

કોઈ પણ અધ્યેતા જ્યારે અભ્યાસ ના ક્ષેત્ર માં પ્રકરણ માડે ત્યારે તે ક્ષેત્ર માં રચાયલા સાહિત્ય ની અને તેની ઉઠી જાનકારી હોવી જોઈએ. જેથી તેના અભ્યાસ પર થી અભ્યાસ પૂર્વે ની ભૂમિકા સ્પષ્ટ થાય છે. અધ્યેતા ને પોતા ના અભ્યાસ ચોકકસ દિશા માં લઈ જવા અને સ્વ અભ્યાસ વધુ વૈજ્ઞાનિક બની રહે તે માટે યોગ્ય માર્ગદર્શન પ્રાપ્ત થાય છે.

હાલ માં શિક્ષણ માં વિદ્યાર્થીઓ ની સ્વ સંકલ્પના નો અભ્યાસ સદર્ભ માં અભ્યાસો પાયા નું અધ્યેતા ના જાનમાં નથી. આમ છતાં શિક્ષણ સ્તરે આ વિષય અનુરૂપ થયેલા અભ્યાસ ના સદર્ભ માં રાજ્ય કક્ષા અને રાષ્ટ્ર કક્ષા એ વિદેશ માં થયેલા. અભ્યાસો ની સમીક્ષા હાથ ધરવા માં આવી છે.

૨). સંબંધિત સાહિત્ય ની સમીક્ષા નું મહત્વ :-

કોઈ પણ સંશોધન ના અભ્યાસ ની સમજ કેળવવા માટે વિષય ને લગતા સંશોધન અગાઉ થયા હોય તો તેનો અભ્યાસ કરવા થી સંશોધન એકમ માં પસંદગી ના નમૂના પસંદગી વગેરે. બબતો માં દિશા સૂચન મડી રહે છે. જેમ

મકાન બોધવા માટે પયો તેમજ અયોજન મહત્વ નુ છે. તેમ સંશોધન માટે અગાઉ થઈ ગયેલા સંશોધનો માં અભ્યાસ અનિવાર્ય છે.

- આમ સંદર્ભ સાહિત્ય નુ મહત્વ આ પ્રમાને છે.
- તેના થી સંશોધક ની વિષય સંશોધન ની વિષય સંબંધિત પાયા ની સ્વ-સંકલ્પના ઓની સમજ સ્પષ્ટ થાય છે.
- તેના પરથી આ ક્ષેત્ર માં અગાઉ કયા કયા સંશોધન નો થયા છે. અને કયા બાકી છે. તે જાની પોતા ના વિષય ની પસંદગી કરી શકાય છે.
- તેનાથી સંશોધક ને સંશોધન ની યોગ્ય સંશોધન પદ્ધતિ અને ઉપકરણો નિર્ધારિત કરવા માં માર્ગદર્શન પ્રાપ્ત થાય છે.
- સંશોધન યોજના ગડવા માં માર્ગદર્શન મળે છે. અને બિન જરૂરી પુનરાવર્તન થતુ અટકે છે. એ રીતે સમય શક્તિ અને નાણા ની વ્યય અટકે છે.

૪). પૂર્વ થયેલા સંબંધિત સંશોધનો :-

અભ્યાસ :- ૧

સંશોધક :- પાડલિયા. જી.વી

વિષય :- રાજકોટ તાલુકા ની ગ્રામ્ય વિસ્તાર ની માધ્યમિક શાળાઓની અધ્યયન સ્વ-સંકલ્પના અને અધ્યયન ત્વરિતાનો અભ્યાસ.

યુનિવર્સિટી :- સૌરાષ્ટ્ર યુનિવર્સિટી

વર્ષ :- ૧૯૯૨

હેતુઓ :-

- વિદ્યાર્થીઓની સ્વ- સંકલ્પના તથા અધ્યયન ત્વરિતા પર માતા-પિતા નુ શૈક્ષણિક સ્તર આર્થિક સામાજિક સ્થિતિ જાતિયતા ઉમર શાળાઓના પ્રકાર અને શિક્ષણ કક્ષાની અસર તપાસવી.
- વિદ્યાર્થીઓની સ્વ- સંકલ્પના અને અધ્યયન ત્વરિતા વચ્ચે સંબંધો તપાસવા.

તરણો :-

- પ્રથમ પેઢિના અધ્યેતાઓ અન્ય અધ્યેતાઓ સ્વ-સંકલ્પના ની બાબત માં સમાન જોવા મડે છે.
- વિદ્યાર્થીઓની સ્વ-સંકલ્પના પર આધારિત સ્થિતિમાં સાર્થક અસર જોવા મળે છે.

- સ્વ-સંકલ્પના પર માતા-પિતા નુ શૈક્ષણિક સ્તર સામાજિક સ્તર વચ્ચે પારસ્પરિક્રિયા ની અસર નથી.

➤ અભ્યાસ :- ૨

સંશોધક :- આર.જી.પ્રજાપતિ

વિષય :- અમદાવાદ શહેર ની માધ્યમિક શાળા માં અભ્યાસ કરતા મુસ્લિમ વિદ્યાર્થીઓની જાતિ અને ધોરણ ના સંદર્ભ માં સ્વ-સંકલ્પના નો અભ્યાસ.

યુનિવર્સિટી :- ગુજરાત યુનિવર્સિટી

વર્ષ :- ૧૯૯૩

હેતુઓ :-

- માધ્યમિક શાળા માં અભ્યાસ કરતા મુસ્લિમ વિદ્યાર્થીઓ અને વિદ્યાર્થીનીઓ સ્વ-સંકલ્પના નો અભ્યાસ કરી તેના સંબંધો તપાસવા.
- માધ્યમિક શાળા માં અભ્યાસ કરતા મુસ્લિમ વિદ્યાર્થીઓ અને વિદ્યાર્થીનીઓ સ્વ-સંકલ્પના ની કક્ષા અને કુશળ પ્રકાર વચ્ચેના સંબંધો તપાસવા
- માધ્યમિક શાળા માં અભ્યાસ કરતા મુસ્લિમ વિદ્યાર્થીઓ અને વિદ્યાર્થીનીઓ ની સ્વ-સંકલ્પના કક્ષા અને સ્તર વચ્ચે સંબંધ તપાસવા.

તરણો :-

- માધ્યમિક શાળા ના વિવિધ ધોરણો માં અભ્યાસ કરતા મુસ્લિમ વિદ્યાર્થીઓની સ્વ-સંકલ્પના વિવિધ કક્ષા વચ્ચે સાર્થક સંબંધ જોવા મડે છે. જ્યારે મુસ્લિમ વિદ્યાર્થીઓ ની સ્વ-સંકલ્પના ની વિવિધ કક્ષા વચ્ચે સાર્થક તફાવત જોવા મળતો નથી.
- માધ્યમિકશાળા માં વિવિધ ધોરણો માં અભ્યાસ કરતા મુસ્લિમ વિદ્યાર્થીઓના માતા-પિતા તેમજ માતા નુ સ્તર અને તેમની સ્વ-સંકલ્પના ની વિવિધ કક્ષા વચ્ચે સાર્થક સંબંધ જોવા મડતા નથી. જે વિદ્યાર્થીઓના પરિણામ કરતા જુદુ પડે છે.

અભ્યાસ :- ૩

સંશોધક :- મકવાણા. જે.એલ

વિષય :- ધોરાજી તાલુકા ની માધ્યમિક શાળા માં અભ્યાસ કરતા વિદ્યાર્થી ના વિકેન્દ્રિત ચિંતન સ્વ સંકલ્પના અને ચિંતાતુરતા વચ્ચેના સંબંધો નો અભ્યાસ

યુનિવર્સિટી:- સરદાર પટેલ યુનિવર્સિટી

વર્ષ :- ૧૯૯૮

હેતુઓ :-

- અભ્યાસ ની શ્રેણી અનુસાર વિદ્યાર્થીઓની વિકેન્દ્રિત ચિંતન સ્વ-સંકલ્પના અને ચિંતાતુરતા નો અભ્યાસ કરવો.
- અભ્યાસ ની શ્રેણી અનુસાર વિદ્યાર્થીઓની વિકેન્દ્રિત ચિંતન સ્વ-સંકલ્પના અને ચિંતુરતા નો અભ્યાસ કરવો.
- વિદ્યાર્થીઓની વિકેન્દ્રિત ચિંતન સ્વ-સંકલ્પના અને ચિંતાતુરતા ચલો ના પરસ્પર ના સંબંધો નો અભ્યાસ કરવો.

તારણો :-

- છોકરાઓની વિકેન્દ્રિત ચિંતન પ્રદર્શિત કરવા ની શક્તિ ધરાવતા છોકરાઓની વિકેન્દ્રિત ચિંતન પ્રદર્શિત કરવાની શક્તિ ઊંચી હોય છે.
- છોકરીઓ ની સ્વ-સંકલ્પના વિશેની સરખી શક્તિ અને છોકરાઓ સ્વ-સંકલ્પના વિશેની શક્તિઓ સરખી કક્ષાઓ હતી.
- છોકરાઓની ચિંતાતુરતા કરતા છોકરાઓની ચિંતાતુરતા ઊંચી હતી.

અભ્યાસ :- ૪

સંશોધક :- ભાવિન કે પંચોલી

વિષય :- માધ્યમિક શાળાઓના આદિવાસી વિદ્યાર્થીઓની સ્વ-

સંકલ્પનાનો તેમાના વ્યક્તિત્વ ના લક્ષણો ના સંદર્ભે માં અભ્યાસ.

યુનિવર્સિટી:- સૌરાષ્ટ્ર યુનિવર્સિટી

વર્ષ :- ૨૦૦૪

હેતુઓ :-

- માધ્યમિક શાળાઓના આદિવાસી વિદ્યાર્થીઓના વ્યક્તિત્વ લક્ષણો વ્યક્તિત્વ લક્ષણો ની કક્ષા નક્કિ કરવી.
- માધ્યમિક શાળાઓના આદિવાસી વિદ્યાર્થીઓના સ્વ-સંકલ્પના પર વ્યક્તિત્વ ના લક્ષણો પર થતી અસર તપાસવી.
- માધ્યમિક શાળાઓના આદિવાસી વિદ્યાર્થીઓના સ્વ-સંકલ્પના પર વ્યક્તિત્વ ના લક્ષણો તપાસવા.

તારણો :-

- ધોરણ ૧૦ ની ઊંચી સ્વ-સંકલ્પના ધરાવતા આદિવાસી છોકરાઓ કરતા ઊંચી સ્વ-સંકલ્પના ધરાવતી આદિવાસી છોકરીઓ ઓછી હોય છે.
- માધ્યમિક શાળા માં અભ્યાસ કરતા ધોરણ ૧૦ ના આદિવાસી વિદ્યાર્થીઓ અને વિદ્યાર્થીનીઓ ની કક્ષા સમાન હોય છે.

અભ્યાસ :- ૫

સંશોધક :- જગદિશ પી બેલદાર

વિષય :- માધ્યમિક શાળાઓના બિન પછાત વિદ્યાર્થીઓની સ્વ-

સંકલ્પના તેમના વ્યક્તિત્વ ની લક્ષણોના સંદર્ભે અભ્યાસ.

યુનિવર્સિટી :- સૌરાષ્ટ્ર યુનિવર્સિટી

વર્ષ :- ૨૦૦૪

કેતુઓ :-

- માધ્યમિક શાળા ના વિદ્યાર્થીઓની ધોરણવાર સ્વ-સંકલ્પના ની કક્ષા નક્કી કરવી.
- માધ્યમિક શાળાઓના બિન પછાત વિદ્યાર્થીઓની ધોરણવાર જાતિ સંદર્ભે માં સ્વ-સંકલ્પના કક્ષા નક્કી કરવી.
- માધ્યમિક શાળાઓના બિન પછાત વિદ્યાર્થીઓની ધોરણવાર સ્વ-સંકલ્પના ની કરતા અને વ્યક્તિત્વ ના લક્ષણો નો અભ્યાસ કરવો.

તરણો :-

- માધ્યમિક શાળાઓના અભ્યાસ કરતા ધોરણ ૯ ના બિન પછાત વિદ્યાર્થીઓની સ્વ-સંકલ્પના ની કક્ષા અને તેમની જાતિ વચ્ચે સાર્થક તફાવત જોવા મળતો નથી.
- માધ્યમિક શાળાઓના અભ્યાસ કરતા ધોરણ ૧૦ ના બિન પછાત વિદ્યાર્થીઓની સ્વ-સંકલ્પનાની કક્ષા અને તેની જાતિ વચ્ચે સાર્થક તફાવત જોવા મળતો નથી.

અભ્યાસ :- ૬

સંશોધક :-મિતેષ.જી જોષી

વિષય :- સ્વ-સંકલ્પના અને બુદ્ધિ ની જીવન પરત્વેના વલણો અસર.

વર્ષ :- ૨૦૦૬

કેતુઓ :-

- ધોરણ-૯ ના વિદ્યાર્થીઓના જીવન પરત્વેના વલણ પર સ્વ-સંકલ્પના ની તપાસવી.
- ધોરણ-૯ ના વિદ્યાર્થીઓ ના જીવન પરત્વેના વલણ પર બુદ્ધિ આંક ની અસર તપાસવી.
- ધોરણ-૯ ના છોકરાઓ ના જીવન પરત્વેના વલણ પર સ્વ-સંકલ્પના ની અસર તપાસવી.

તારણો :-

- સ્વ-સંકલ્પના ને જીવન પરત્વેના વલણ માટે ઘનિષ્ઠ સંબંધ છે.માટે બાળકમાં જીવન પરત્વે નુ વલણ વધે તેમાટે યોગ્ય ટેવ પાડવી જોઈએ.
- બાળક ના વય કક્ષા અનુસાર બુદ્ધિ આંક બને વધે તે વાચન મા રસ- રૂચિ રહે તેવુ બાળક ની વયકક્ષા મુજબ નુ વાચન સાહિત્ય પુરુ પાડવુ જોઈએ.

અભ્યાસ :- ૭

સંશોધક :- પટેલ અર્યના જે

વિષય :- ઉચ્ચ અને નિમ્ન વૈજ્ઞાનિક મનોવૃત્તિ ધરાવતા વિદ્યાર્થીઓના આત્મવિશ્વાસ નો અભ્યાસ.

યુનિવર્સિટી :-સરદાર પટેલ યુનિવર્સિટી

વર્ષ :- ૨૦૧૨

હેતુઓ :-

- ઉચ્ચતર માધ્યમિક શાળા ના વિદ્યાર્થીઓનો મનોવૃત્તિ નો અભ્યાસ.
- ઉચ્ચતર માધ્યમિક શાળા ના વિદ્યાર્થીઓના આત્મવિશ્વાસ નો અભ્યાસ.

તારણો :-

- નિમ્ન મનોવૃત્તિ ધરાવતા વિદ્યાર્થીઓ કરતા ઉચ્ચ વૈજ્ઞાનિક મનોવૃત્તિ ધરાવતા વિદ્યાર્થીઓ નુ પ્રમાણ વધારે હોયછે.
- નિમ્ન વૈજ્ઞાનિક મનોવૃત્તિ ધરાવતા છોકરાઓમાં આત્મવિશ્વાસ નુ પ્રમાણ વધારે જોવા મડે છે.

અભ્યાસ :- ૮

સંશોધક :- પાર્વતી.પી.વસાવા

વિષય :- ઉચ્ચ અને નિમ્ન વૈજ્ઞાનિક મનોવૃત્તિ ધરાવતા વિદ્યાર્થીઓની સ્વ-સંકલ્પના નો અભ્યાસ.

યુનિવર્સિટી :-સરદાર પટેલ યુનિવર્સિટી

વર્ષ :- ૨૦૧૩

હેતુઓ :-

- ઉચ્ચતર માધ્યમિક શાળા ના વિદ્યાર્થીઓના મનોવૃત્તિ ના સ્તર નો અભ્યાસ કરવો.
- શાળા ના વિદ્યાર્થીઓની સ્વ-સંકલ્પના નો અભ્યાસ કરવો.
- ઉચ્ચ અને નિમ્ન વૈજ્ઞાનિક મનોવૃત્તિ ધરાવતા વિદ્યાર્થીઓના જાતિ અને વિસ્તાર ના સંદર્ભમાં તુલનાત્મક અભ્યાસ કરવો.

તરણો :-

- ઉચ્ચતર માધ્યમિક શાળાના ઉચ્ચ કરતા નિમ્ન વૈજ્ઞાનિક મનોવૃત્તિ ધરાવતા વિદ્યાર્થીઓના સ્વ-સંકલ્પના નું પ્રમાણ વધુ જોવા મડે છે.
- શહેરી વિસ્તાર ના ઉચ્ચ મનોવૃત્તિ ધરાવતા વિદ્યાર્થીઓ કરતા શહેરી વિસ્તાર ના નિમ્ન વૈજ્ઞાનિક મનોવૃત્તિ ધરાવતા વિદ્યાર્થીઓમાં સ્વ-સંકલ્પના નું પ્રમાણ વધારે જોવા મડે છે.

અભ્યાસ :- ૯

સંશોધક :- અમિતા. ઝેડ.ગામિત

વિષય :- આદિવાસી વિદ્યાર્થીઓની સ્વ-સંકલ્પના નો શૈક્ષણિક સિધ્ધી ના સંદર્ભમાં અભ્યાસ.

યુનિવર્સિટી :- સરદાર યુનિવર્સિટી

વર્ષ :- ૨૦૧૩

હેતુઓ :-

- ઉચ્ચતર માધ્યમિક શાળા ના આદિવાસી વિદ્યાર્થીઓની સ્વ-સંકલ્પના નો અભ્યાસ કરવો.
- ઉચ્ચતા માધ્યમિક શાળા ના આદિવાસી વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક સિધ્ધિનો અભ્યાસ કરવો.

તારણો :-

- નિમ્ન શૈક્ષણિક સિધ્ધિ ધરાવતા આદિવાસી વિદ્યાર્થીઓ કરતા ઉચ્ચ શૈક્ષણિક સિધ્ધિ ધરાવતા આદિવાસી વિદ્યાર્થીઓની સ્વ-સંકલ્પના ઊંચી જોવા મડે છે.
- ઉચ્ચ અને નિમ્ન શૈક્ષણિક સિધ્ધિ ધરાવતી આદિવાસી વિદ્યાર્થીઓ ની સ્વ-સંકલ્પના વચ્ચે કોઈ તફાવત જોવા મડતો નથી.

અભ્યાસ :- ૧૦

સંશોધક :-રાણા દિપીકા. ડી.

વિષય :- ઉચ્ચતર માધ્યમિક શાળાના વિદ્યાર્થીઓની સ્વ-સંકલ્પના નો અને તેમની

શૈક્ષણિક સિધ્ધિ પર અસર તપાસવી.

યુનિવર્સિટી :-સરદાર પટેલ યુનિવર્સિટી

વર્ષ :-૨૦૧૪

હેતુઓ :-

- ઉચ્ચતર માધ્યમિક શાળા ના વિદ્યાર્થીઓની જાતિના સંદર્ભ માં સ્વ-સંકલ્પના નો અભ્યાસ કરવો.
- ઉચ્ચતર માધ્યમિક શાળાના વિદ્યાર્થીઓ ની સ્વ-સંકલ્પના નો વિસ્તાર ના સંદર્ભ માં અભ્યાસ કરવો.

તારણો :-

- છોકરાઓ અને છોકરીઓ માં સ્વ-સંકલ્પના માં તફાવત જોવા મડતો નથી.
- શહેરી વિસ્તાર અને ગ્રામ્ય વિસ્તાર ના વિદ્યાર્થીઓની સ્વ-સંકલ્પના માં તફાવત જોવા મડતો નથી.વિજ્ઞાન પ્રવાહ અને સામાન્ય પ્રવાહ ના વિદ્યાર્થીઓ માં તફાવત જોવા મડતો નથી.

૫).સંશોધનના તારણો નુ વિશ્લેષન

પૂર્વ થયેલા સંશોધન ના સારાંશ સ્વરૂપે પ્રયોજક એ સરદાર પટેલ યુનિવર્સિટી,વલ્લભ વિધ્યાનગર,ઉત્તર ગુજરાત યુનિવર્સિટી,સૌરાષ્ટ્ર યુનિવર્સિટી, રાજકોટ, ભાવનગર,ગુજરાત વિદ્યાપીઠ,અમદાવાદ સંશોધનો રજૂ કરવા માં આવ્યો છે.પ્રસ્તુત દશ સંશોધનો એમ,એક કક્ષા થયેલા હતા.

પૂર્વ થયેલા સંશોધનો ના હેતુઓ પરથી આદિવાસી વિદ્યાર્થી વ્યક્તિત્વના વલણો અભ્યાસ,વિદ્યાર્થીઓ ની વિકેન્દ્રિત ચિંતન ચિંતાતુરતા નો અભ્યાસ, વિદ્યાર્થીઓના અનુકૂલન અક્રમકતા સિધ્ધિ પ્રેરણા નો અભ્યાસ,વિદ્યાર્થીઓના સર્જનાત્મક નિયંત્રણ સ્તોત્ર વચ્ચેના સંબંધનો અભ્યાસ,કરવામાં આવ્યો છે.

આ સંશોધનો માં માહિતી પ્રાપ્તિ માટે પ્રશ્નાવલી, મુલાકાત, અવલોકન, દસ્તાવેજોનો, જૂનો રેકૉર્ડ ઉપકરણ દ્વારા પ્રાપ્ત થયેલી માહિતી ને ગુણાત્મક રીતે પૃથ્થકરણ પ્રાપ્ત કરવામાં આવ્યું હતું.

૬). ઉપસંહાર

પ્રસ્તુત પ્રકરણ માં સંદર્ભ સાહિત્યની સમીક્ષા નુ મહત્વ તેમજ પૂર્વ થયેલા સંશોધનો ની વિગત બર્જાવવા માં આવી છે. સાહિત્યનો અભ્યાસ ના પાયા સોદ્ધાતિક પાસા પૂર્વ થયેલા સંબંધિત સંશોધન નો સારાંશ,સંશોધનના તારણો વિશ્લેષણ કરવામાં આવ્યા છે.પ્રસ્તુત સંશોધન માટે ના સંદર્ભ સાહિત્ય નો અભ્યાસ સંશોધનક માટે માર્ગદર્શન બનયુ છે.

હવે પછીના પ્રકરણ માં સમસ્યા નો ઉદ્ભવ સંશોધન ક્ષેત્રે સંશોધન પદ્ધતિ વ્યવસાયિક અને નમૂનો ઉપકરણો ની સંરચના અને માહિતી એકત્રીકરણ ની રીત, પૃથ્થકરણની પ્રવિધિ વગેરે નો સમાવેશ કરવામાં આવશે.

પ્રકરણ :-૩
સંશોધન યોજના

- ૧). પ્રસ્તાવના
- ૨). સમસ્યા ઉદભવ
- ૩). વ્યાપવિશ્વ
- ૪). નિદર્શ પદ્ધતિ
- ૫). સંશોધન પદ્ધતિ
- ૬). માહિતી એકત્રીકરણના સાધનો
- ૭). માહિતી એકત્રીકરણ ની પ્રવિધિ
- ૮). માહિતી એકત્રીકરણ દરમિયાન અનુભવો
- ૯). ઉપસંહાર

પ્રકરણ :-૩

સંશોધન યોજના

૧).પ્રસ્તાવના.

સંશોધન કાર્ય મનુષ્ય ની પ્રગતિ માટે શક્તિશાળી અને મહત્વ પૂર્ણ કાર્ય છે.સંશોધન વગર આટલી પ્રગતિ ના કરી શક્યો હોત.સંશોધન નો ઉપદેશ જ પ્રગતિ અને સમૃદ્ધિ છે.આથી મનુષ્ય પોતા ની પ્રગતિ માટે અને સારા જીવન માટે સંશોધન કાર્ય કરતો રહે છે.મનુષ્ય વ્યક્તિત્વ તેમજ સામાજિક વિકાસ માટે સારું શિક્ષણ મેળવી ને તેનું યોગ્ય મુલ્યાંકન ની અસરકારકતા વધારવા સંશોધન કાર્ય જરૂરી છે.

સંશોધન નો ઉદ્દેશ પૂર્ણ પ્રક્રિયા છે.સંશોધન નું મૂલ્ય તેની કોઈ પદ્ધતિ પર અને તેના નિષ્કર્ષ પર આધારીત હોય છે.કઈ બાબતો જરૂરી છે.જે સંશોધન દ્વારા નિશ્ચિત કરી શકાય છે.કોઈ પણ પદ્ધતિસર ના અભ્યાસ માટે ધ્યેય, હેતુઓ સાધનો અને સમય વગેરે નું આયોજન એ સંશોધન ની સફળતા માટે ખુબ જ જરૂરી છે.આ પ્રકાર ના આયોજન થી સંશોધન કાર્ય ધ્વારા ઉપસ્થિત થનાર સમસ્યાઓના વિચારો શક્ય છે.તેમજ સમય,શક્તિ,અને નાણા નો દુવ્યય અટકાવી શકાય છે.

પ્રસ્તુત સંશોધન માં વ્યવસ્થિત અને વૈજ્ઞાનિક રીતે અભ્યાસ થઈ શકેતે માટે સમસ્યા ઉદ્ભવ,સમસ્યા ક્ષેત્ર,વ્યાપવિશ્વ,નિદર્શ અને તેની પસંદગી વગેરે ને વિગતવાર ચર્ચા કરવા માં આવે છે.

૨).સમસ્યા ઉદ્ભવ.:-

સંશોધન સમસ્યાની ઉત્પત્તિ અનેક રીતે થાયછે.આપોઆપ વિકાસ પામતી નથી.સંશોધન

સમસ્યા નો ઉદ્ભવ જરૂરિયાત માથી થાય છે.કોઈ પણ પ્રશ્ન ન ઉકેલાય, કોઈ પણ પ્રશ્ન ન સમજાય,

કોઈ પણ પ્રશ્ન ઉકેલ માટે ચિંતા ઉપજાવે ત્યારે સંશોધન માટે ની ભૂમિકા સર્જાય છે.

એમ.એક અભ્યાસ ક્રમના પ્રવેશ મળવાની સાથે જ અભ્યાસ ક્રમ નાં ભાગ રૂપે લઘુ સંશોધક નિબંધ અનિવાર્ય છે.તેનો વિચાર સંશોધક ના મનને સતત અકળતો રહ્યો છે. મનોમંથન અને પ્રધ્યાપકો સાથેના વિચારણા નો અંતે બોડેલી તાલુકા ની માધ્યમિક શાળા ના વિદ્યાર્થીઓની સ્વ-સંકલ્પના ના વિવિધ ચલો ના સંદર્ભ અભ્યાસ ને વિષય પસંદ કરવા માં આવ્યો.

૩). વ્યાપવિશ્વ :-

પ્રસ્તુત સંશોધન બોડેલી તાલુકા ની માધ્યમિક શાળાઓ માં અભ્યાસ કરતા ધોરણ-૧૦ ના

વિદ્યાર્થીઓ ની સ્વ-સંકલ્પના સ્વ-સંકલ્પના અંગે નો અભ્યાસ.

આમ પ્રસ્તુત સંશોધન નુ વ્યાપવિશ્વ એ બોડેલી તાલુકા ની માધ્યમિક શાળા માં અભ્યાસ કરતા

ધોરણ-૧૦ ના વિદ્યાર્થીઓ છે.

અહીં પ્રસ્તુત સંશોધન માં સંશોધક વિદ્યાર્થી માટે સ્તરીકૃત યાદચ્છિક નમૂના પસંદ કરેલ છે. સંશોધક એ વ્યાપવિશ્વ માટે ની કુલ ૬ શાળાઓના કુલ ૩૦૦ વિદ્યાર્થીઓના નમૂના પસંદ કરવા માં આવ્યા હતા. જે આ અભ્યાસ ના નમૂના બને છે.

➤ શહેરી વિસ્તાર ની શાળા ની યાદી

ક્રમ	શહેરીવિસ્તાર ની શાળાઓ	છોકરાઓ	છોકરીઓ
૧.	શેઠ એચ.એચ.શિરોલાવાલા હાઈસ્કૂલ બોડેલી.	૨૫	૨૫
૨.	ધી.ટી.વી.વિદ્યાલય કોસિન્દા	૨૫	૨૫
૩.	શ્રી.આર.એલ.ભગત જ્ઞાન પ્રકાશ વિદ્યાલય સૂર્યઘોડા	૨૫	૨૫
	કુલ	૭૫	૭૫

➤ ગ્રામિણ વિસ્તાર ની શાળા ની યાદી

ક્રમ	ગ્રામિણ વિસ્તાર ની શાળાઓ	છોકરાઓ	છોકરીઓ
૧.	શ્રી.વિદ્યા મંદિર માંકણી	૨૫	૨૫
૨.	મોડન સ્કૂલ.વડાતલાવ	૨૫	૨૫
૩.	આદિવાસી માધ્યમિક શાળા વડેલી	૨૫	૨૫
	કુલ	૭૫	૭૫

પ).સંશોધન પદ્ધતિ. :-

સંશોધન અભ્યાસ ના હેતુઓ એ સમગ્ર સંશોધન કાર્ય નો કેન્દ્રવર્તિભાગ છે.અભ્યાસ દરમ્યાન

સંશોધન ના હેતુઓ જ સંશોધન પ્રક્રિયા ના ઘણા બધા ઘટકો નક્કી કરે છે.સમસ્યા ની પસંગી પછી

તેના ઉકેલ માટે સંશોધન દરમ્યાન કઈ પદ્ધતિનો ઉપયોગ કરવો છે.તે અભ્યાસ માં વિચારી લેવું

જરૂરી છે.કઈ પદ્ધતિ થી સંશોધન કાર્ય હાથ ધરવું તેના પર આધારીત છે.સંશોધન ની વિવિધ પદ્ધતિઓ

છે.પ્રત્યેક પદ્ધતિ નું આગવાપણુ છે.પ્રત્યેક પદ્ધતિ સંશોધન ને ચોક્કસ આકાર આપે છે.ભૂતકાળના

સંશોધન માટે મોટે ભાગે ઐતિહાસિક સંશોધન માટે વર્ણનાત્મક સંશોધન માટે પ્રાયોગિક સંશોધન પદ્ધતિ

નો ઉપયોગ કરવા માં આવે છે.સંશોધન પદ્ધતિ ની નું વર્ગીકરણ નીચે મુજબ કરી શકાય.

➤ સર્વેક્ષણ પદ્ધતિ :-

પ્રસ્તુત સંશોધન માં સર્વેક્ષણ પદ્ધતિ નો ઉપયોગ કરવા માં આવ્યો છે.

ડ).માહિતી એકત્રીકરણના સાધનો.:-

કોઈ એક ઉપકરણ બધા સંશોધન માટે આવી શકે નહીં.તેથી માહિતીએકત્રીકરણ ના સાધનો

નીચે મુજબ છે.

➤ પ્રશ્નાવલી.

➤ મુલાકાત.

સ્વ-સંકલ્પના કસોટી ની પ્રશ્નાવલી માં હા કે ના પ્રકાર ના પ્રશ્નો પુછવા

માં આવ્યા હતા. અને વિદ્યાર્થીઓ પાસે થી તેમના મંતવ્ય ના પ્રશ્નો પૂછવા માં આવ્યા હતા. પ્રસ્તુત અભ્યાસ માધ્યમિક શાળા ના વિદ્યાર્થીઓ ની સ્વ-સંકલ્પના વિશે જાણવા નીચેના ઉપકરણો નો ઉપયોગ કરવા માં આવ્યો છે.

૭).માહિતી એકત્રીકરણ ની પ્રવિધિ:-

પ્રસ્તુત સંશોધન સર્વક્ષણાત્મક પદ્ધતિ એ હાથ ધરવા માં આવ્યું હતું.નિદર્શ, નૈતિક,બોડેલી

તાલુકા ની માધ્યમિક શાળાઓ માં ધોરણ-10 માં વર્ષ 2018-19 માં અભ્યાસ કરતા 300

વિદ્યાર્થીઓની યાદૃશ્ચિત રીતે પસંદ કરવા માં આવી હતી.તેઓ પાસેથી વિદ્યાર્થીઓ ની સ્વ-સંકલ્પના

અંગે ની માહિતી એકત્રીત કરવા માં આવી હતી.

- માહિતી એકત્રીકરણ નીચેની બાબતો નેધ્યાન માં રાખી ને કરવા માં આવ્યું હતું.
- માહિતી એકત્રીકરણ માટે શાળાના આચાર્યશ્રીઓ પાસે થી પૂર્વ મંજૂરી લેવા માં આવી હતી.
- માહિતી નમૂના પાસે થી રૂબરૂ મેળવા માં આવી હતી.
- માહિતી સમુહ માં મેળવા માં આવી હતી.
- કસોટી સંશોધક એ પોતે આપી અને તેનું સંચાલન પણ જાતે જ કર્યું હતું.

૮).માહિતી એકત્રીકરણ દરમિયાન અનુભવો:-

માહિતી એકત્રીકરણ એ સંશોધન નો પાયો છે.માહિતી એકત્રીકરણ દરમિયાન દરેક શાળામાંથી

સારો સહકાર મળ્યો.શહેરી તથા ગ્રામ્ય વિસ્તારની શાળાઓ ના આચાર્ય ની મંજૂરી લઈ શાળા માં

જવાનું થયું. દરેક વિદ્યાર્થીઓ એ સારો સહકાર આપ્યો.સ્વ-સંકલ્પના કસોટી માં વિદ્યાર્થીઓ એ જાતે

એમની સમજ પ્રમાણે પ્રતિચાર આપ્યો હતો.

૯).ઉપસંહાર:-

આ પ્રકરણ માં અભ્યાસ કે સંશોધન ની યોજના ની વિગતો રજૂ કરી છે.જેમાં સમસ્યા નો

ઉદ્ભવ ,વ્યાપવિશ્વ, નિદર્શ ની પસંદગી સંશોધન પદ્ધતિ માહિતી એકત્રીકરણ સાધનો, માહિતી

એકત્રીકરણની પ્રવૃત્તિઓ ચર્ચા કરવા માં આવી છે.

પ્રકરણ :- ૪

માહિતી નુ પૃથ્થકરણ અને અર્થઘટન

૧). પ્રસ્તાવના

૨). માહિતી નુ પૃથ્થકરણ અને અર્થઘટન

- સારણી :-૧
- સારણી :-૨
- સારણી :-૩
- સારણી :-૪

૩). ઉપસંહાર

પ્રકરણ :- ૪

માહિતી નુ પૃથ્થકરણ અને અર્થઘટન

૧). પ્રસ્તાવના:-

પ્રસ્તુત પ્રકરણ એ સંશોધન નુ હેતુ છે. મૂલ્યાકન ના વિવિધ સૌપાનો પૈકી નુ એક સૌપાન મડેલ માહિતી નુ પૃથ્થકરણ કરવુ તે છે, સંશોધન ની પ્રક્રિયામાં સંશોધન ગમે તેટલી વિપુલ માહિતી એકઠી કરે તો પણ સંશોધન કાર્ય પૂર્ણ થતુ નથી. જયા સુધિ મડેલ માહિતી નુ પૃથ્થકરણ કરી તેના પરિણામો નુ અંકશાસ્ત્રીય રીતે અર્થઘટન કરવામાં આવે ત્યા સુધી પરિણામો ના તારણો મેળવી શકાતા નથી.

“માહિતી ને સંક્ષિપ્ત સ્વરૂપ આપવા માટે વપરાતી આંકડાશાસ્ત્રીય પ્રક્રિયાનો ઉદ્દેશ એ છે. કે અપ્રસ્તુત માહિતીને દૂર કરવી. અને પ્રાપ્ત માહિતી માં સમાયેલી પૂરેપૂરી પ્રસ્તુત માહિતી ને અલગ પાડવી.”

માહિતી નુ પૃથ્થકરણ યોગ્ય પદ્ધતિ દ્વારા કરી તેને વ્યવસ્થિત ગોઠવની હોવી જોઈએ. માહિતી ને પૃથ્થકરણ અને અર્થઘટન ઉપરથી સંશોધક પોતા ના તારણો તારવી શકે છે. તે ઉપરથી યોગ્ય સૂચનો કરી શકે છે. પ્રસ્તુત સંશોધન ના પ્રકરણ-૩ માં સંશોધન ના વ્યાપવિશ્વ, નમૂના પસંદગી, સંશોધન ઉપકરણ, માહિતી એકત્રીકરણ, માહિતી પૃથ્થકરણ યોજના વિશે. માહિતી આપવામાં આવી છે. જયારે પ્રકરણ-૪ માં મેળવેલ માહિતી નુ પૃથ્થકરણ અને અર્થઘટણ ગુણાત્મક પદ્ધતિ દ્વારા કરવા માં આવ્યુ છે. તદ્ઉપરાંત સારણીઓ અને સંશોધન ના પ્રશ્નો દર્શાવા માં આવ્યા છે.

૨). માહિતી નુ પૃથ્થકરણ અને અર્થઘટન

ત્રેઈ પણ પ્રકારના વૈજ્ઞાનિક પૃથ્થકરણ માટે વર્ગીકરણ મૂળતત્વ છે. સમષ્ટિ નુ સાવધાની પૂર્વક વિશ્લેષણ કરી નિષ્કર્ષ કાઢવાની અને સાર્થકતા બનાવવા ની ક્રિયા ને અર્થઘટણ કહે છે. પ્રસ્તુત સંશોધન માં સંશોધક એ મેળવેલ માહિતી ના આધારે તમામ માહિતી ને પૃથ્થકરણ અને અર્થઘટણ કહે છે.

પ્રસ્તુત થયેલી માહિતી ને જૂથ ને વધુ સારી રીતે માહિતી નુ વર્ગીકરણ કરવુ જોઈએ અને સમજી શકાય તેવા સંક્ષિપ્ત માં મૂકવી જોઈએ. સંશોધક સાધન તરીકે આંકડાશાસ્ત્રી પદ્ધતિ તાકિર્ક માહિતી નુ વર્ગીકરણ કરી તેને સંક્ષિપ્ત સ્વરૂપ આપવા માં ઉપયોગી થાય છે.

આમ માહિતી નુ પૃથ્થકરણ એટલે સ્વાભાવિક હકિકતો કે અર્થ નકિક કરવા માટે સારણી બદ્ધ સામગ્રીનો અભ્યાસ તેના પ્રવર્તમાન સંકુલ પરિબળો ને સરળ ભાગોમાં નવેસર થી ભેગા કરીને ગોઠવણી કરવામાં આવે છે. પૃથ્થકરણ નો હેતુ માહિતી ને બુદ્ધિગમ્ય અને અર્થ ઘટનાત્મક સ્વરૂપ માં રજૂ કરવાનો છે. પ્રસ્તુત સંશોધન માં સંશોધકે બોડેલી તાલુકા ની માધ્યમિક શાળાના ધોરણ 10 માં અભ્યાસ કરતા વિદ્યાર્થીઓની સ્વ-સંકલ્પના નો અભ્યાસ કરવા માટે માહિતી એકત્ર કરેલ છે. આ માહિતી નુ પૃથ્થકરણ અને અર્થઘટન પ્રસ્તુત પ્રકરણ માં કરવા માં આવેલ છે.

સારણી - 1

બોડેલી તાલુકા ની માધ્યમિક શાળા માં અભ્યાસ કરતા વિદ્યાર્થીઓનો સ્વ-સંકલ્પના નો વિવિધ ચલોના સંદર્ભે અભ્યાસ.

સ્વ-સંકલ્પના ની સંખ્યા	ખૂબનિમ્ન 0-20	નિમ્ન 20-40	મધ્યમ 40-60	ઉચ્ચ 60-80	ખૂબઉચ્ચ 80-100
વિદ્યાર્થીઓ ની સંખ્યા	0	38	224	81	0
ટકાવારી	0	11.33	94	13.69	0

➤ ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે 94 ટકા વિદ્યાર્થીઓ મધ્યમ કક્ષા ની સ્વ-સંકલ્પના ધરાવે છે.

➤ ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે 13.69 ટકા વિદ્યાર્થીઓ ઉચ્ચ કક્ષા ની સ્વ-સંકલ્પના ધરાવે છે.

➤ ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે ૧૧.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ નિમ્ન કક્ષા ની સ્વ-સંકલ્પના ધરાવે છે.

(૨). પ્રશ્નાવલી નુ પૃથ્થકરણ અને અર્થઘટણ

(૧). મરે માતા-પિતા સાથે ઘર માં ઝઘડો થાય છે.

	હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૫૬	૨૪૪	૩૦૦
ટકાવારી	૧૮.૬૭	૮૧.૩૩	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક કરી શકાય કે ૧૮.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓનો માતા-પિતા સાથે ઘર માં ઝઘડો થાય છે. તેમજ ૮૧.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓનો માતા-પિતા સાથે ઘર માં ઝઘડો થતો નથી.

(૨). મારે નાના ભાઈ-બહેન સાથે બોલાચાલી થાય છે.

	હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૧૧૭	૧૮૩	૩૦૦
ટકાવારી	૩૯	૬૧	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક કરી શકાય કે ૩૯ ટકા વિદ્યાર્થીઓને નાના ભાઈ-બહેન સાથે બોલાચાલી થાય છે. તેમજ ૬૧ ટકા વિદ્યાર્થીઓને નાના ભાઈ-બહેન સાથે બોલાચાલી થતી નથી.

(૩). શાળામાં મિત્રો ચોપડી માગે તોમને ગમતુ નથી.

	હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૯૪	૨૦૬	૩૦૦
ટકાવારી	૩૧.૩૩	૬૮.૬૭	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પર થી નકિક કરી શકાય કે ૩૧.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓને તેમના મિત્રો ચોપડી માગે તે ગમતુ નથી. તેમજ ૬૮.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમના મિત્રો ચોપડી માગે તમે છે.

(૪).વર્ગ માં શિક્ષક સામે બોલો છો.

	હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૭૭	૨૨૩	૩૦૦
ટકાવારી	૨૫.૬૭	૭૪.૩૩	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક કરી શકાયકે ૨૫.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ શિક્ષક સામે બોલે છે. તેમજ ૭૪.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ શિક્ષક સામે બોલતા નથી.

(૫).શિક્ષકે પુછેલા પ્રશ્નો ના ઉતર આપો છો.

	હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૨૫૦	૫૦	૩૦૦
ટકાવારી	૮૩.૩૩	૧૬.૬૭	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે ૮૩.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ શિક્ષકે પુછેલા પ્રશ્ન ના ઉતર આપે છે.તેમજ ૧૬.૬૭ યકા વિદ્યાર્થીઓ શિક્ષકે પુછેલા પ્રશ્ન ના ઉતર આપતા નથી.

(૬).મને અંગ્રેજી વિષયમાં કટાળો આવે છે.

	હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૭૫	૨૨૫	૩૦૦
ટકાવારી	૨૫	૭૫	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણીની પરથી નકિક થાય કે ૨૫ યકા વિદ્યાર્થીઓને અંગ્રેજી વિષય માં કંટાળો આવે છે. તેમજ ૭૫ ટકા વિદ્યાર્થીઓને અંગ્રેજી વિષય માં કંટાળોઆવતો નથી.

(૭).હું અભ્યાસ સમયપત્રક તૈયાર કરું છું.

	હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૨૩૫	૬૫	૩૦૦
ટકાવારી	૭૮.૩૩	૨૧.૬૭	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે ૭૮.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ અભ્યાસ સમયપત્રક તૈયાર કરે છે. તેમજ ૨૧.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ અભ્યાસ સમયપત્રક તૈયાર કરતા નથી.

(૮).મને વાંચતાં-વાંચતાં ઊઘ આવી જાય છે.

	હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૧૧૯	૧૮૧	૩૦૦
ટકાવારી	૩૯.૬૭	૬૦.૩૩	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે ૩૯.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓને વાંચતા-વાંચતા ઊઘ આવી જાય છે. તેમજ ૬૦.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓને વાંચતા-વાંચતા ઊઘ આવી જતી નથી.

(૯).મને મારો ચહેરો ગમે છે.

	હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૨૩૭	૬૩	૩૦૦
ટકાવારી	૭૯	૨૧	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે ૭૯ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમનો ચહેરો ગમે છે. તેમજ ૨૧ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમનો ચહેરો ગમતો નથી.

(૧૦). મને મારુ નાક ગમે છે.

	હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૧૪૮	૧૫૨	૩૦૦
ટકાવારી	૪૯.૩૩	૫૦.૬૭	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે ૪૯.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓને તેમનું નાક ગમતું નથી. તેમજ ૫૦.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓને તેમનું નાક ગમે છે.

(૧૧). મને મારા વાળ ગમે છે.

	હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૨૪૫	૫૫	૩૦૦
ટકાવારી	૮૧.૬૭	૧૮.૩૩	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે ૮૧.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓને તેમના વાળ ગમે છે. ૧૮.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓને તેમના વાળ ગમતા નથી.

(૧૨). મને મારી કારકિર્દી ની ચિંતા થાય છે.

	હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૨૦૫	૯૫	૩૦૦
ટકાવારી	૬૮.૩૩	૩૧.૬૭	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે ૬૮.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમની કારકિર્દી ની ચિંતા થાય છે. તેમજ ૩૧.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓને તેમની કારકિર્દી ની ચિંતા થતી નથી.

(૧૩).મને પરીક્ષા ની બીક લાગે છે.

	હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૧૦૭	૧૯૩	૩૦૦
ટકાવારી	૩૫.૬૭	૬૪.૩૩	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે ૩૫.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓને પરીક્ષા ની બીક લાગે છે. તેમજ ૬૪.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને પરીક્ષા ની બીક લાગે છે.

(૧૪).મને પોલીસ ની બીક લાગે છે.

	હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૧૪૯	૧૫૧	૩૦૦
ટકાવારી	૪૯.૬૭	૫૦.૩૩	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે ૪૯.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને પોલસિ ની બીક લાગે છે.તેમજ ૫૦.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને પોલસિ ની બીક લાગતી નથી.

(૧૫).મારે વિજ્ઞતિય મિત્રતા કરવા ની મુશ્કેલી પડે છે.

	હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૯૮	૨૦૨	૩૦૦
ટકાવારી	૩૨.૬૭	૬૭.૩૩	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પર થી નકિક થાય કે ૩૨.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓને વિજ્ઞતિય મિત્રતા કરવા ની મુશ્કેલી પડે છે. તેમજ ૬૭.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને વિજ્ઞતિય મિત્રતા કરવા ની મુશ્કેલી પડે છે.

(૧૬).કું શાળા ના વર્ગ માં વિદ્યાર્થીઓ લોકપ્રિય છે.

	હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૨૧૫	૮૫	૩૦૦
ટકાવારી	૭૧.૬૭	૨૮.૩૩	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે ૭૧.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ વર્ગ માં વિદ્યાર્થીઓ ને લોકપ્રિય છે. તેમજ ૨૮.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ વર્ગ ના વિદ્યાર્થીઓને લોકપ્રિય છે.

(૧૭).કું સદા આનંદ માં રહું છું.

	હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૨૪૮	૫૨	૩૦૦
ટકાવારી	૮૨.૬૭	૧૭.૩૩	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે ૮૨.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ સદા આનંદ માં રહે છે.તેમજ ૧૭.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ સદા આનંદ માં રહેતા નથી

(૧૮).મને મારી પ્રગતિ થી સંતોષ છે.

	હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૨૫૦	૫૦	૩૦૦
ટકાવારી	૮૩.૩૩	૧૬.૬૭	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે ૮૩.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમની પ્રગતિ થી સંતોષ છે. તેમજ ૧૬.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમની પ્રગતિ થી સંતોષ નથી.

(૧૯). ભૌતિક સગવળ થી મને અસંતોષ છે.

	હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૧૭૦	૧૩૦	૩૦૦
ટકાવારી	૫૬.૬૭	૪૩.૩૩	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે ૫૬.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમની ભૌતિક સગવળ થી અસંતોષ છે.તેમજ ૪૩.૩૩ વિદ્યાર્થીઓ ને તેમની ભૌતિક સગવળ થી અસંતોષ નથી.

(૨૦).મારા શિક્ષકોના વર્તન થી મને સંતોષ છે.

	હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૨૪૮	૫૨	૩૦૦
ટકાવારી	૮૨.૬૭	૧૭.૩૩	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે ૮૨.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને શિક્ષકોના વર્તન થી સંતોષ છે.તેમજ ૧૭.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થી ને શિક્ષક ના વર્તન થી સંતોષ નથી.

(૨૧).મારા ઘર માં દાદા-દાદી જોડે ઝગડો થાય છે.

	હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૪૮	૨૫૨	૩૦૦
ટકાવારી	૧૬	૮૪	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિકથાય કે ૧૬ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને ઘર માં દાદા-દાદી સાથે ઝગડો થાય છે. તેમજ ૮૪ ટકા વિદ્યાર્થીઓને દાદા-દાદી સાથે ઝગળો થતો નથી.

(૨૨). હું ક્યારે મારા ભાઈ-બહેન ને મારી બેસુ છું.

	હા	ના	કુલ
સંખ્યા	100	૨00	300
ટકાવારી	33.33	૬૬.૬૬	100

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે ૩૩.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ તેમના ભાઈ-બહેન ને મારી બેસતા નથી. તેમજ ૬૬.૬૬ ટકા વિદ્યાર્થીઓ તેમના ભાઈ-બહેન ને મારી બેસતા નથી.

(૨૩). મને મારા મિત્રો પાસે રહેવા વધુ રહેવાનું ગમતું નથી.

	હા	ના	કુલ
સંખ્યા	138	1૬૬	300
ટકાવારી	૪૪.૬૬	૫૫.૩૩	100

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે ૪૪.૬૬ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને મિત્રો પાસે રહેવા નું ગમતું નથી. તેમજ ૫૫.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ મિત્રો પાસે રહેવા નું ગમે છે.

(૨૪). હું ગુજરાતી વિષય ના કાવ્ય ને વધુ પસંદ કરું છું.

	હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૨1૯	૮1	300
ટકાવારી	૭૩	૨૭	100

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે ૭૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ગુજરાતી વિષય ના કાવ્ય ને વધુ પસંદ કરે છે. તેમજ ૨૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ગુજરાતી કાવ્ય ને વધુ પસંદ કરતા નથી.

(૨૫).હું શાળા ની બધી પ્રવૃત્તિ માં ભાગ લઉ છું.

	હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૨૧૧	૮૯	૩૦૦
ટકાવારી	૭૦.૩૩	૨૯.૬૭	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે ૭૦.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ શાળાની બધી પ્રવૃત્તિ માં ભાગલે છે.તેમજ ૨૯.૬૭ વિદ્યાર્થીઓ શાળા ની બધી પ્રવૃત્તિ માં ભાગ લેતા નથી.

(૨૬).મને સામાજીક કાર્ય કરવા નુ ગમે છે.

	હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૨૫૫	૪૫	૩૦૦
ટકાવારી	૮૫	૧૫	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે ૮૫ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને સામાજીક કાર્યકરવા નુ ગમે છે.તેમજ ૧૫ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને સામાજીક કાર્ય કરવા નુ ગમતુ નથી.

(૨૭).મને ગમતો ટી.વી કાર્યક્રમ જોવા ન મડે તો હું ટી.વી બંધ કરી દઉ છું.

	હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૭૮	૨૨૨	૩૦૦
ટકાવારી	૨૬	૭૪	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે ૨૬ ટકા વિદ્યાર્થીઓને ગમતો ટી.વી કાર્યક્રમજોવા ન મડે તો ટી.વી બંધ કરી દેછે.તેમજ ૭૪ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને ગમતો ટી.વી કાર્યક્રમ જોવા વ મડે તો ટી.વી બંધ કરી દેછે.

(૨૮).મને માતા-પિતા ગૃહકાર્ય ટકોર કરે તો મને ગમતુ નથી.

	હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૧૦૭	૧૯૩	૩૦૦
ટકાવારી	૩૫.૬૭	૬૪.૩૩	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે ૩૫.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને માતા-પિતા ગૃહકાર્ય કરવા ની ટકોર કરે તો ગમતુ નથી.તેમજ ૬૪.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને માતા-પિતા ગૃહકાર્ય કરવા ની ટકોર કરે તોગમેછે.ટભભ

(૨૯).મને બધા ની સેવા કરવા નુ ગમે છે.

	હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૨૭૦	૩૦	૩૦૦
ટકાવારી	૯૦	૧૦	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે ૯૦ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને બધા ની સેવા કરવા નુ ગમે છે. તેમજ ૧૦ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને બધા ની સેવા કરવા નુ ગમતુ નથી.

(૩૦).મારા પિતા મને રૂપિયા વાપરવા ન આપે તો રિસાઈ જાવુ છુ.

	હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૭૨	૨૨૮	૩૦૦
ટકાવારી	૨૪	૭૬	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે ૨૪ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને પિતા રૂપિયા વાપરવા ન આપે તો રિસાય જાય છે.તેમજ ૭૬ ટકા વિદ્યાર્થીઓને પિતા રૂપિયા વાપરવા ન આપે તો રિસાઈ જતા નથી.

(૩૧).મને મારી ચામડી નો રંગ ગમતો નથી.

	હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૧૦૯	૧૯૧	૩૦૦
ટકાવારી	૩૬.૩૩	૬૩.૬૭	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે ૩૬.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમનો ચામડી નો રંગ ગમતો નથી.તેમજ ૬૩.૬૭ થકા વિદ્યાર્થીઓને તેમનો ચામડીનો રંગ ગમે છે.

(૩૨).મને મારુ મોઢુ ગમતુ નથી.

	હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૧૩૪	૧૬૬	૩૦૦
ટકાવારી	૪૪.૬૭	૫૫.૩૩	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી મકિક થાય કે ૪૪.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમનુ મોઢુ ગમતુ નથી તેમજ ૫૫.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓને તેમ નુ મોઢુ ગમે છે.

(૩૩).મને મારો અવાજ મીઠો લાગે છે.

	હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૨૨૮	૭૨	૩૦૦
ટકાવારી	૭૬	૨૪	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે ૭૬ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમનો અવાજ મિઠો લાગે છે. તેમજ ૨૪ ટકા વિદ્યાર્થી ઓને તેમનો અવાજ મિઠો લાગતો નથી.

(૩૪).મને મારી આંખો ગમે છે.

	હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૨૫૫	૪૫	૩૦૦
ટકાવારી	૮૫	૧૫	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક યાચ કે ૮૫ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમની આંખો ગમે છે. તેમજ ૧૫ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમની આંખો ગમતી નથી.

(૩૫).કૂંટુબ ના કોઈ પણ અપમાન કરે તો તેમનું મોઢું જોવા નુ ગમતું નથી.

	હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૧૦૭	૧૯૩	૩૦૦
ટકાવારી	૩૫.૬૭	૬૪.૩૩	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક યાચ કે ૩૫.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને કૂંટુબ ના કોઈ પણ અપમાન કરે તો તેમનું મોઢું જોવા નુ ગમતું નથી.તેમજ ૬૪.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને કૂંટુબ ના કોઈપણ અપમાન કરે તોતેમ નુ મોઢું જોવા નુ ગમે છે.

(૩૬).મને માતા-પિતા મિત્રો પાસે રમવા ના કહેતો હું તેમની પાસે બોલતો નથી.

	હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૮૯	૨૧૧	૩૦૦
ટકાવારી	૨૯.૬૭	૭૦.૩૩	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક યાચ કે ૨૯.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને માતા-પિતા મિત્રો પાસે રમવાની ના કહે તોતેમની પાસે બોલતા નથી.તેમજ ૭૦.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓને માતા-પિતા મિત્રો પાસે રમવા ના કહે તોપણ તેમની પાસે બોલે છે.

(૩૭).કું શાળા ની બધી પ્રવૃત્તિ માં એક થી ઋણ નંબર માં વિજેતા થવુ છે.

	હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૧૫૫	૧૪૫	૩૦૦
ટકાવારી	૫૧.૬૭	૪૮.૩૩	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે ૫૧.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ શાળા ની બધી પ્રવૃત્તિ માં એક થી ઋણ નંબર વિજેતા થાય છે.તેમજ ૪૮.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ શાળા પ્રવૃત્તિ માંએક થી ઋણ નંબરમાં વિજેતા થાય છે.

(૩૮). કું જીલ્લા કક્ષા ની પ્રવૃત્તિ માં રહું છે.

	હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૧૬૨	૧૩૮	૩૦૦
ટકાવારી	૫૪	૪૬	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે ૫૪ ટકા વિદ્યાર્થીઓ જીલ્લા કક્ષા ની પ્રવૃત્તિ માં રહે છે. તેમજ ૪૬ ટકા વિદ્યાર્થીઓ જીલ્લા કક્ષા ની પ્રવૃત્તિ માં રહેતા નથી.

(૩૯).કું એક વખત વાયુ તો મને બધુ યાદ રહી જાય છે.

	હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૧૩૬	૧૬૪	૩૦૦
ટકાવારી	૪૫.૩૩	૫૪.૬૭	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે ૪૫.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ એક વખત વાયુ તોબધુ યાદ રહિ જાય છે.તેમજ ૫૪.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ એક વખત વાયુ તો બધુ યાદ રહિ જતુ નથી

(૪૦).મને કવિતા કે શ્લોક મોઢે કરતા આળસ આવે છે.

	હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૨૪૮	૫૨	૩૦૦
ટકાવારી	૮૨.૬૭	૧૭.૩૩	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે ૮૨.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને કવિતા કે શ્લોક મોઢે કરતા આળસ આવે છે.તેમજ ૧૭.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને કવિતા કે શ્લોક મોઢે કરતા કરતા આળસ આવે છે.

સારણી :-૨

બોડેલી તાલુકા ની શહેરી વિસ્તાર અને ગ્રામિણ વિસ્તાર ના વિદ્યાર્થીઓનીસ્વ-સંકલ્પના ની સારણી.

(૧).મારે માતા-પિતા સાથે ઘર માં ઝગડો થાય છે.

શહેરી વિસ્તાર				ગ્રામિણ વિસ્તાર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૧૯	૧૩૧	૧૫૦	સંખ્યા	૩૭	૧૧૩	૧૫૦
ટકાવારી	૧૨.૬૭	૮૭.૩૩	૧૦૦	ટકાવારી	૨૪.૬૭	૭૫.૩૩	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે શહેરી વિસ્તાર શાળાઓ માં ૧૨.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને ઘર માં માતા- પિતા જોડે ઝગડો થાય છે. ૮૭.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓનો ઘર માં માતા-પિતા સાથે ઝગડો થતો નથી.તેમજ ગ્રામિણ વિસ્તાર શાળાઓ માં ૨૪.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને ઘર માં માતા- પિતા જોડે ઝગડો થાય છે. ૭૫.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓનો ઘર માં માતા-પિતા સાથે ઝગડો થતો નથી.

(૨).મારે નાના ભાઈ-બહેન સાથે બોલાચાલી થાય છે.

શહેરી વિસ્તાર				ગ્રામિણ વિસ્તાર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૫૬	૯૪	૧૫૦	સંખ્યા	૬૧	૮૯	૧૫૦
ટકાવારી	૩૭.૩૩	૬૨.૬૭	૧૦૦	ટકાવારી	૪૦.૬૭	૫૯.૩૩	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે શહેરી વિસ્તાર ની શાળાઓ માં ૩૭.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને નાના ભાઈ-બહેન સાથે જગડો થાય છે.૬૨.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને નાના ભાઈ-બહેન સાથે જગડો થતો નથી.તેમજ ગ્રામિણ વિસ્તાર ની શાળાઓ માં ૪૦.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને નાના ભાઈ-બહેન સાથે જગડો થાય છે.૫૯.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને નાના ભાઈ-બહેન સાથે જગડો થતો નથી.

(૩).શાળા માં મિત્રો ચોપડી માગે તો ગમતુ નથી.

શહેરી વિસ્તાર				ગ્રામિણ વિસ્તાર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૩૨	૧૧૮	૧૫૦	સંખ્યા	૬૨	૮૮	૧૫૦
ટકાવારી	૨૧.૩૩	૭૮.૬૭	૧૦૦	ટકાવારી	૪૧.૩૩	૫૮.૬૭	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી કહી શકાય કે શહેરી વિસ્તાર ની શાળા માં ૨૧.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને મિત્રો ચોપડી માગે તે ગમતુ નથી.૭૮.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને મિત્રો ચોપડી માગે તે ગમતુ નથી.તેમજ ૪૧.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને મિત્રો ચોપડી માગે તે ગમતુ નથી.૫૮.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને મિત્રો ચોપડી માગે તે ગમતુ નથી.

(૪).વર્ગમાં શિક્ષક સામે બોલો છો.

શહેરી વિસ્તાર				ગ્રામિણ વિસ્તાર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૨૨	૧૨૮	૧૫૦	સંખ્યા	૫૫	૯૫	૧૫૦
ટકાવારી	૧૪.૬૭	૮૫.૩૩	૧૦૦	ટકાવારી	૨૯.૬૭	૭૦.૩૩	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક યાય કે શહેરી વિસ્તાર ની શાળા માં ૧૪.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ વર્ગ માં શિક્ષક સામે બોલે છે.૮૫.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ વર્ગ માં શિક્ષક સામે બોલતા નથી. ગ્રામિણ વિસ્તાર ની શાળા માં ૨૯.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ વર્ગ માં શિક્ષક સામે બોલે છે.૭૦.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ વર્ગ માં શિક્ષક સામે બોલતા નથી.

(૫).શિક્ષકે પુછેલા પ્રશ્નો ના ઉતર આપો છો.

શહેરી વિસ્તાર				ગ્રામિણ વિસ્તાર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૧૩૧	૧૯	૧૫૦	સંખ્યા	૧૧૯	૩૧	૧૫૦
ટકાવારી	૮૭.૩૩	૧૨.૬૭	૧૦૦	ટકાવારી	૭૯.૩૩	૨૦.૬૭	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિકયાય કે શહેરી વિસ્તાર ની શાળા માં ૮૭.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ શિક્ષકે પુછેલા પ્રશ્નના ઉતર આપે છે.૧૨.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ શિક્ષકે પુછેલા પ્રશ્ન નો ઇતર આપતા નથી. ગ્રામિણ વિસ્તાર ની શાળા માં ૭૯.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ શિક્ષકે પુછેલા પ્રશ્નના ઇતર આપે છે.૨૦.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ શિક્ષકે પુછેલા પ્રશ્ન નો ઉતર આપતા નથી.

(૬). મને અંગ્રેજી વિષય માં કંટાળો આવે છે.

શહેરી વિસ્તાર				ગ્રામિણ વિસ્તાર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૨૯	૧૨૧	૧૫૦	સંખ્યા	૪૬	૧૦૪	૧૫૦
ટકાવારી	૯.૩૩	૮૦.૬૭	૧૦૦	ટકાવારી	૩૦.૬૭	૬૯.૩૩	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે શહેરી વિસ્તાર ની શાળાઓ માં ૯.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને અંગ્રેજી વિષય માં કંટાળો આવે છે. ૮૦.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને અંગ્રેજી વિષયમાં કંટાળો આવતો નથી. ગ્રામિન વિસ્તાર ની શાળાઓ માં ૩૦.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને અંગ્રેજી વિષય માં કંટાળો આવે છે. ૬૯.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને અંગ્રેજી વિષયમાં કંટાળો આવતો નથી.

(૭). હું અભ્યાસ સમય પત્રક તૈયાર કરું છું.

શહેરી વિસ્તાર				ગ્રામિણ વિસ્તાર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૧૨૮	૨૨	૧૫૦	સંખ્યા	૧૦૭	૪૩	૧૫૦
ટકાવારી	૮૫.૩૩	૧૪.૬૭	૧૦૦	ટકાવારી	૭૧.૩૩	૨૮.૬૭	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે શહેરી વિસ્તાર ની શાળાઓ માં ૮૫.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ અભ્યાસ સમયપત્રક તૈયાર કરે છે. ૧૪.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થી અભ્યાસ સમયપત્રક તૈયાર કરતા નથી. કે ગ્રામિન વિસ્તાર ની શાળાઓ માં ૭૧.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ અભ્યાસ સમયપત્રક તૈયાર કરે છે. ૨૮.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થી અભ્યાસ સમયપત્રક તૈયાર કરતા નથી.

(૮).મને વાચતા વાચતા ઊગ આવી જાય છે.

શહેરી વિસ્તાર				ગ્રામિણ વિસ્તાર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૪૭	૧૦૩	૧૫૦	સંખ્યા	૭૨	૭૮	૧૫૦
ટકાવારી	૩૧.૩૩	૬૮.૬૭	૧૦૦	ટકાવારી	૪૮	૫૨	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે શહેરી વિસ્તાર ની શાળામાં ૩૧.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને વાચતા-વાચતા ઊગ આવી જાય છે.૬૮.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને વાચતા-વાચતા ઊગ આવી જતી નથી. ગ્રામિણ વિસ્તાર ની શાળામાં ૪૮ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને વાચતા-વાચતા ઊગ આવી જાય છે.૫૨ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને વાચતા-વાચતા ઊગ આવી જતી નથી.

(૯).મને મારો ચહેરો ગમે છે.

શહેરી વિસ્તાર				ગ્રામિણ વિસ્તાર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૧૨૮	૨૨	૧૫૦	સંખ્યા	૧૦૯	૪૧	૧૫૦
ટકાવારી	૮૫.૩૩	૧૪.૬૭	૧૦૦	ટકાવારી	૭૨.૬૭	૨૭.૩૩	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે શહેરી વિસ્તાર ની શાળા મા ૮૫.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમનો ચહેરો ગમે છે.૧૪.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓને તેમનો ચહેરો ગમતો નથી.ગ્રામિણ વિસ્તાર ની શાળા મા ૭૨.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમનો ચહેરો ગમે છે.૨૭.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓને તેમનો ચહેરો ગમતો નથી.

(૧૦). મને મારુ નાક ગમતુ નથી.

શહેરી વિસ્તાર				ગ્રામિણ વિસ્તાર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૬૫	૮૫	૧૫૦	સંખ્યા	૮૬	૬૪	૧૫૦
ટકાવારી	૪૩.૩૩	૫૬.૬૭	૧૦૦	ટકાવારી	૫૭.૩૩	૪૨.૬૭	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાક કે શહેરી વિસ્તાર ની શાળા માં ૪૩.૩૩ વિદ્યાર્થીઓ ને તેમનુ નાક ગમતુ નથી. ૫૬.૬૭ વિદ્યાર્થીઓ ને તેમનુ નાક ગમે છે. ગ્રામિન વિસ્તાર ની શાળા માં ૫૭.૩૩ વિદ્યાર્થીઓ ને તેમનુ નાક ગમતુ નથી. ૪૨.૬૭ વિદ્યાર્થીઓ ને તેમનુ નાક ગમે છે.

(૧૧).મને મારા વાળ ગમે છે.

શહેરી વિસ્તાર				ગ્રામિણ વિસ્તાર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૧૨૮	૨૨	૧૫૦	સંખ્યા	૧૧૭	૩૩	૧૫૦
ટકાવારી	૮૫.૩૩	૧૪.૬૭	૧૦૦	ટકાવારી	૭૮	૨૨	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે શહેરી વિસ્તાર ની શાળા માં ૮૫.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમને વાળ ગમે છે. ૧૪.૬૭ વિદ્યાર્થીઓ ને તેમના વાળ ગમતા નથી. ગ્રામિન વિસ્તાર ની શાળા માં ૭૮ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમને વાળ ગમે છે. ૨૨ વિદ્યાર્થીઓ ને તેમના વાળ ગમતા નથી.

(૧૨). મને મારી કારકિર્દી ની ચિંતા થાય છે.

શહેરી વિસ્તાર				ગ્રામિણ વિસ્તાર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૧૦૧	૪૯	૧૫૦	સંખ્યા	૧૦૪	૪૬	૧૫૦
ટકાવારી	૬૭.૩૩	૩૨.૩૩	૧૦૦	ટકાવારી	૬૯.૩૩	૩૦.૬૭	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે શહેરી વિસ્તાર ની શાળા માં ૬૭.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓને કારકિર્દી ની વિંતા થાય છે.૩૨.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓને તેમની કારકિર્દી ની ચિંતા થતી નથી.ગ્રામિન વિસ્તાર ની શાળા માં ૬૯.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓને કારકિર્દી ની વિંતા થાય છે.૩૦.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓને તેમની કારકિર્દી ની ચિંતા થતી નથી.

(૧૩). મને પરીક્ષા ની બીક લાગે છે.

શહેરી વિસ્તાર				ગ્રામિણ વિસ્તાર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૩૫	૧૧૫	૧૫૦	સંખ્યા	૭૨	૭૮	૧૫૦
ટકાવારી	૨૩.૩૩	૭૬.૬૭	૧૦૦	ટકાવારી	૪૮	૫૨	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે શહેરી વિસ્તાર ની શાળા ની શાળા માં ૨૩.૩૩ વિદ્યાર્થીઓ ને બીક લાગે છે.૭૬.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને પરીક્ષા ની બીક લાગે છે.ગ્રામિન વિસ્તાર ની શાળા ની શાળા માં ૪૮ વિદ્યાર્થીઓ ને બીક લાગે છે.૫૨ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને પરીક્ષા ની બીક લાગે છે.

(૧૪). મને પોલીસ ની બીક લાગે છે.

શહેરી વિસ્તાર				ગ્રામિણ વિસ્તાર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૭૬	૭૪	૧૫૦	સંખ્યા	૭૩	૭૭	૧૫૦
ટકાવારી	૫૦.૬૭	૪૯.૩૩	૧૦૦	ટકાવારી	૪૮.૬૭	૫૧.૩૩	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે શહેરી વિસ્તાર ની શાળા માં ૫૦.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને પોલસિ ની બીક લાગે છે. ૪૯.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને પોલસિ ની બીક લાગતી નથી. ગ્રામિન વિસ્તાર ની શાળા માં ૪૮.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને પોલસિ ની બીક લાગે છે. ૫૧.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને પોલસિ ની બીક લાગતી નથી.

(૧૫). મારે વિજાતિય મિત્રતા કરવા ની મુશ્કેલી પડે છે.

શહેરી વિસ્તાર				ગ્રામિણ વિસ્તાર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૩૯	૧૧૧	૧૫૦	સંખ્યા	૫૯	૯૧	૧૫૦
ટકાવારી	૨૬	૭૪	૧૦૦	ટકાવારી	૩૯.૩૩	૬૦.૬૭	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે શહેરી વિસ્તાર ની શાળા માં ૨૬ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને વિજાતિય મિત્રતા કરવા ની મુશ્કેલી પડે છે. ૭૪ ટકા વિદ્યાર્થીઓ તે વિજાતિય મિત્રતા કરવા ની મુશ્કેલી પડતી નથી. ગ્રામિન વિસ્તાર ની શાળા માં ૩૯.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને વિજાતિય મિત્રતા કરવા ની મુશ્કેલી પડે છે. ૬૦.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ તે વિજાતિય મિત્રતા કરવા ની મુશ્કેલી પડતી નથી.

(૧૬).કું શાળા ના વર્ગ માં વિદ્યાર્થીઓ ને લોકપ્રિય છું.

શહેરી વિસ્તાર				ગ્રામિણ વિસ્તાર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૧૧૨	૨૮	૧૫૦	સંખ્યા	૯૩	૫૭	૧૫૦
ટકાવારી	૮૧.૩૩	૧૮.૬૭	૧૦૦	ટકાવારી	૬૨	૩૮	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે શહેરી વિસ્તાર ની શાળા માં ૮૧.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ શાળા ના વર્ગ માં લોકપ્રિય છે.૧૮.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ શાળા ના વર્ગ માં વિદ્યાર્થીઓ ને લોકપ્રિય નથી.ગ્રામિણ વિસ્તાર ની શાળા માં ૬૨ ટકા વિદ્યાર્થીઓ શાળા ના વર્ગ માં લોકપ્રિય છે.૩૮ ટકા વિદ્યાર્થીઓ શાળા ના વર્ગ માં વિદ્યાર્થીઓ ને લોકપ્રિય નથી.

(૧૭).કું સદા આનંદ માં રહે છું.

શહેરી વિસ્તાર				ગ્રામિણ વિસ્તાર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૧૩૪	૧૬	૧૫૦	સંખ્યા	૧૧૪	૩૬	૧૫૦
ટકાવારી	૮૯.૩૩	૧૦.૬૭	૧૦૦	ટકાવારી	૭૬	૨૪	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે શહેરી વિસ્તાર ની શાળા માં ૮૯.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ સદા આનંદ માં રહે છે. ૧૦.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ સદા આનંદ માં રહેતા નથી.ગ્રામિણ વિસ્તાર ની શાળા માં ૭૬ ટકા વિદ્યાર્થીઓ સદા આનંદ માં રહે છે.૨૪ ટકા વિદ્યાર્થીઓ સદા આનંદ માં રહેતા નથી.

(૧૮). મને મારી પ્રગતિ થી સંતોષ છે.

શહેરી વિસ્તાર				ગ્રામિણ વિસ્તાર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૧૩૨	૧૮	૧૫૦	સંખ્યા	૧૧૮	૩૨	૧૫૦
ટકાવારી	૮૮	૧૨	૧૦૦	ટકાવારી	૭૯.૩૩	૨૦.૬૭	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે શહેરી વિસ્તાર ની શાળા માં ૮૮ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમની પ્રગતિ થી સંતોષ છે. ૧૨ ટકા વિદ્યાર્થીઓને તેમની પ્રગતિ થી સંતોષ નથી. ગ્રામિણ વિસ્તાર ની શાળા માં ૭૯.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમની પ્રગતિ થી સંતોષ છે. ૨૦.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓને તેમની પ્રગતિ થી સંતોષ નથી.

(૧૯). ભૌતિક સગવળ થી મને અસંતોષ છે.

શહેરી વિસ્તાર				ગ્રામિણ વિસ્તાર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૭૪	૭૬	૧૫૦	સંખ્યા	૮૬	૬૪	૧૫૦
ટકાવારી	૪૯.૩૩	૫૦.૬૭	૧૦૦	ટકાવારી	૫૭.૩૩	૪૨.૬૭	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે શહેરી વિસ્તાર ની શાળા માં ૪૯.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને ભૌતિક સગવળ થી અસંતોષ છે. ૫૦.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને ભૌતિક સગવળ થી અસંતોષ નથી. ગ્રામિણ વિસ્તાર ની શાળા માં ૫૭.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને ભૌતિક સગવળ થી અસંતોષ છે. ૪૨.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને ભૌતિક સગવળ થી અસંતોષ નથી.

(૨૦). મારા શિક્ષકો ના વર્તન થી મને સંતોષ છે.

શહેરી વિસ્તાર				ગ્રામિણ વિસ્તાર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૧૨૩	૨૭	૧૫૦	સંખ્યા	૧૨૫	૨૫	૧૫૦
ટકાવારી	૮૨	૧૮	૧૦૦	ટકાવારી	૮૩.૩૩	૧૬.૬૭	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે શહેરી વિસ્તાર ની શાળાઓ માં ૮૨ ટકા વિદ્યાર્થી ઓ ને તેમના શિક્ષકો ના વર્તન થી સંતોષ છે. ૧૮ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને શિક્ષકો ના વર્તન થી સંતોષ નથી. ગ્રામિણ વિસ્તાર ની શાળાઓ માં ૮૩.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થી ઓ ને તેમના શિક્ષકો ના વર્તન થી સંતોષ છે. ૧૬.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને શિક્ષકો ના વર્તન થી સંતોષ નથી.

(૨૧). મારા ઘર માં દાદા-દાદી સાથે જગડો થાય છે.

શહેરી વિસ્તાર				ગ્રામિણ વિસ્તાર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૧૪	૧૩૬	૧૫૦	સંખ્યા	૩૪	૧૧૬	૧૫૦
ટકાવારી	૯.૩૩	૯૦.૬૭	૧૦૦	ટકાવારી	૨૨.૬૭	૭૭.૩૩	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે શહેરી વિસ્તાર ની શાળા માં ૯.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થી ઓ ના ઘર માં દાદા-દાદી સાથે જગડો થાય છે. ૯૦.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થી ઓ ના ઘરમાં દાદા-દાદી જગડો થતો નથી. ગ્રામિણ વિસ્તાર ની શાળા માં ૨૨.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થી ઓ ના ઘર માં દાદા-દાદી સાથે જગડો થાય છે. ૭૭.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થી ઓ ના ઘરમાં દાદા-દાદી જગડો થતો નથી.

(૨૨).હું ક્યારે મારા ભાઈ-બહેન ને મારી બેસુ છું.

શહેરી વિસ્તાર				ગ્રામિન વિસ્તાર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૫૬	૯૪	૧૫૦	સંખ્યા	૪૪	૧૦૬	૧૫૦
ટકાવારી	૩૭.૩૩	૬૨.૬૭	૧૦૦	ટકાવારી	૨૯.૩૩	૭૦.૬૭	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક યાય કે શહેરી વિસ્તાર ની શાળા માં ૩૭.૩૩ વિદ્યાર્થીઓ ક્યારે ભાઈ-બહેન ને મારી બેસે છે.૬૨.૬૭ વિદ્યાર્થીઓ ક્યારે ભાઈ-બહેન ને મારી બેસતા નથી.ગ્રામિન વિસ્તાર ની શાળા માં ૨૯.૩૩ વિદ્યાર્થીઓ ક્યારે ભાઈ-બહેન ને મારી બેસે છે.૭૦.૬૭ વિદ્યાર્થીઓ ક્યારે ભાઈ-બહેન ને મારી બેસતા નથી.

(૨૩).મને મારા મિત્રો સાથે વધુ રહેવાનું ગમતું નથી.

શહેરી વસિતાસ				ગ્રામિણ વિસ્તાર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૬૭	૮૩	૧૫૦	સંખ્યા	૬૭	૮૩	૧૫૦
ટકાવારી	૪૪.૬૭	૫૫.૩૩	૧૦૦	ટકાવારી	૪૪.૬૭	૫૫.૩૩	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક યાય કે શહેરી વિસ્તાર ની શાળા માં ૪૪.૬૭ વિદ્યાર્થીઓ ને મિત્રો પાસે વધુ રહેવા નું ગમતું નથી.૫૫.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને મિત્રો પાસે વધુ રહેવા નું ગમે છે.ગ્રામિન વિસ્તાર ની શાળા માં ૪૪.૬૭ વિદ્યાર્થીઓ ને મિત્રો પાસે વધુ રહેવા નું ગમતું નથી.૫૫.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને મિત્રો પાસે વધુ રહેવા નું ગમે છે.

(૨૪).કું ગુજરાતી વિષય ના કાવ્ય ને વધુ પંસદ કરુ છું.

શહેરી વિસ્તાર				ગ્રામિણ વિસ્તાર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૧૦૫	૪૫	૧૫૦	સંખ્યા	૧૧૪	૩૬	૧૫૦
ટકાવારી	૭૦	૩૦	૧૦૦	ટકાવારી	૭૬	૨૪	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે શહેરી વિસ્તાર ની શાળા માં ૭૦ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ગુજરાતી વિષય ના કાવ્ય ને વધુ પંસદ કરે છે. ૩૦ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ગુજરાતી વિષય ના કાવ્ય ને વધુ પંસદ કરતા નથી. ગ્રામિણ વિસ્તાર ની શાળા માં ૭૬ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ગુજરાતી વિષય ના કાવ્ય ને વધુ પંસદ કરે છે. ૨૪ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ગુજરાતી વિષય ના કાવ્ય ને વધુ પંસદ કરતા નથી.

(૨૫).કું શાળા ની બધી પ્રવૃત્તિ માં ભાગ લવુ છું.

શહેરી વિસ્તાર				ગ્રામિણ વિસ્તાર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૧૧૪	૩૬	૧૫૦	સંખ્યા	૯૭	૫૩	૧૫૦
ટકાવારી	૭૬	૨૪	૧૦૦	ટકાવારી	૬૪.૬૭	૩૫.૩૩	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે શહેરી વિસ્તાર ની શાળા માં ૭૬ ટકા વિદ્યાર્થીઓ શાળા ની પ્રવૃત્તિ ભાગલે છે. ૨૪ ટકા વિદ્યાર્થીઓ શાળા પ્રવૃત્તિ માં ભાગ લેતા નથી. ગ્રામિણ વિસ્તાર ની શાળા માં ૬૪.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ શાળા ની પ્રવૃત્તિ ભાગલે છે. ૩૫.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ શાળા પ્રવૃત્તિ માં ભાગ લેતા નથી.

(૨૬).મને સામાજિક કાર્ય કરવાનુ ગમે છે.

શહેરી વિસ્તાર				ગ્રામિણ વિસ્તાર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૧૩૭	૧૩	૧૫૦	સંખ્યા	૧૧૮	૩૨	૧૫૦
ટકાવારી	૯૧.૩૩	૮.૬૭	૧૦૦	ટકાવારી	૭૮.૬૭	૨૧.૩૩	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે શહેરી વિસ્તાર ની શાળા માં ૯૧.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને સામાજિક કાર્ય કરવા નુ ગમે છે.૮.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને સામાજિક કાર્ય કરવા નુ ગમતુ નથી. ગ્રામિન વિસ્તાર ની શાળા માં ૭૮.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને સામાજિક કાર્ય કરવા નુ ગમે છે.૨૧.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને સામાજિક કાર્ય કરવા નુ ગમતુ નથી.

(૨૭).મને ગમતો ટી.વી કાર્યક્રમ જોવા ન મળે તો હું ટી.વી બંધ કરી દઉ છું.

શહેરી વિસ્તાર				ગ્રામિણ વિસ્તાર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૪૪	૧૦૬	૧૫૦	સંખ્યા	૩૪	૧૧૬	૧૫૦
ટકાવારી	૨૯.૩૩	૭૦.૬૭	૧૦૦	ટકાવારી	૨૨.૬૭	૭૭.૩૩	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે શહેરી વિસ્તાર ની શાળાન માં ૨૯.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને ગમતો ટી.વી કાર્યક્રમ જોવા ન મળેતો ટી.વી બંધ કરી દેછે.૭૦.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને ગમતો ટી.વી જોવા ન મળેતો ટી.વી બંધ કરી દેતા નથી.ગ્રામિન વિસ્તાર ની શાળાન માં ૨૨.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને ગમતો ટી.વી કાર્યક્રમ જોવા ન મળેતો ટી.વી બંધ કરી દેછે.૭૭.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને ગમતો ટી.વી જોવા ન મળેતો ટી.વી બંધ કરી દેતા નથી.

(૨૮).મને માતા-પિતા ગૃહકાર્ય કરવા ની ટકોર કરે તો મને ગમતુ નથી.

શહેરી વિસ્તાર				ગ્રામિણ વિસ્તાર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૪૬	૧૦૪	૧૫૦	સંખ્યા	૬૧	૮૯	૧૫૦
ટકાવારી	૩૦.૬૭	૬૯.૩૩	૧૦૦	ટકાવારી	૪૦.૬૭	૫૯.૩૩	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે શહેરી વિસ્તાર ની શાળા માં ૩૦.૬૭ વિદ્યાર્થીઓ ને માતા-પિતા ગૃહકાર્ય કરવા ની ટકોર કરે તો ગમતુ નથી. ૬૯.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને માતા-પિતા ગૃહકાર્ય કરવા ની ટકોર કરે તો ગમે છે. ગ્રામિણ વિસ્તાર ની શાળા માં ૪૦.૬૭ વિદ્યાર્થીઓ ને માતા-પિતા ગૃહકાર્ય કરવા ની ટકોર કરે તો ગમતુ નથી. ૫૯.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને માતા-પિતા ગૃહકાર્ય કરવા ની ટકોર કરે તો ગમે છે.

(૨૯).મને બધાની સેવા કરવા નુ ગમે છે.

શહેરી વિસ્તાર				ગ્રામિણ વિસ્તાર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૧૩૯	૧૧	૧૫૦	સંખ્યા	૧૩૧	૧૯	૧૫૦
ટકાવારી	૯૨.૬૭	૭.૩૩	૧૦૦	ટકાવારી	૮૭.૩૩	૧૨.૬૭	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે શહેરી વિસ્તાર માં ૯૨.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને બધા ની સેવા કરવા નુ ગમે છે. ૭.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને બધા ની સેવા કરવા નુ ગમતુ નથી. ગ્રામિણ વિસ્તાર માં ૮૭.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને બધા ની સેવા કરવા નુ ગમે છે. ૧૨.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને બધા ની સેવા કરવા નુ ગમતુ નથી.

(૩૦).મારા પિતા મને રૂપિયા વાપરવા ન આપે તોમે રીસાઈ જાવુ છું.

શહેરી વિસ્તાર				ગ્રામિણ વિસ્તાર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૨૪	૧૨૬	૧૫૦	સંખ્યા	૪૮	૧૦૨	૧૫૦
ટકાવારી	૧૬	૮૪	૧૦૦	ટકાવારી	૩૨	૬૮	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે શહેરી વિસ્તાર ની શાળા માં ૧૬ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને પિતા રૂપિયા વાપરવા ન આપે તો રીસાઈ જાય છે.૮૪ ટકા વિદ્યાર્થીઓને પિતા રૂપિયા વાપરવા ન આપે તો રીસાઈ જતા નથી. ગ્રામિણ વિસ્તાર ની શાળા માં ૩૨ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને પિતા રૂપિયા વાપરવા ન આપે તો રીસાઈ જાય છે.૬૮ ટકા વિદ્યાર્થીઓને પિતા રૂપિયા વાપરવા ન આપે તો રીસાઈ જતા નથી.

(૩૧).મને મારી ચામડી નો રંગ ગમતો નથી.

શહેરી વિસ્તાર				ગ્રામિણ વિસ્તાર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૫૪	૯૬	૧૫૦	સંખ્યા	૫૫	૯૫	૧૫૦
ટકાવારી	૩૬.૬૭	૬૩.૩૩	૧૦૦	ટકાવારી	૩૬.૬૭	૬૩.૩૩	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે શહેરી વિસ્તાર ની શાળા માં ૩૬.૬૭ વિદ્યાર્થીઓ ને તેમની ચામડી નો રંગ ગમે છે.૬૩.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમની ચામડી નો રંગ ગમતો નથી.ગ્રામિણ વિસ્તાર ની શાળા માં ૩૬.૬૭ વિદ્યાર્થીઓ ને તેમની ચામડી નો રંગ ગમે છે.૬૩.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમની ચામડી નો રંગ ગમતો નથી.

(૩૨).મને મારુ મોઢું ગમતુ નથી.

શહેરી વિસ્તાર				ગ્રામિણ વિસ્તાર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૫૮	૯૨	૧૫૦	સંખ્યા	૭૬	૭૪	૧૫૦
ટકાવારી	૩૮.૬૭	૬૧.૩૩	૧૦૦	ટકાવારી	૫૦.૬૭	૪૯.૩૩	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે શહેરી વિસ્તાર ની શાળા માં ૩૮.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમનું મોઢું ગમતુ નથી. ૬૧.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમનું મોઢું ગમે છે. ગ્રામિણ વિસ્તાર ની શાળા માં ૫૦.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમનું મોઢું ગમતુ નથી. ૪૯.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમનું મોઢું ગમે છે.

(૩૩).મને મારો અવાજ મીઠો લાગે છે.

શહેરી વિસ્તાર				ગ્રામિણ વિસ્તાર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૧૧૮	૩૨	૧૫૦	સંખ્યા	૧૧૦	૪૦	૧૫૦
ટકાવારી	૭૮.૬૭	૨૧.૩૩	૧૦૦	ટકાવારી	૭૩.૩૩	૨૬.૬૭	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે શહેરી વિસ્તાર ની શાળા માં ૭૮.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થી ઓ ને તેમનો અવાજ મીઠો લાગે છે. ૨૧.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓને તેમનો અવાજ મીઠો લાગતો નથી. ગ્રામિણ વિસ્તાર ની શાળા માં ૭૩.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થી ઓ ને તેમનો અવાજ મીઠો લાગે છે. ૨૬.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓને તેમનો અવાજ મીઠો લાગતો નથી.

(૩૪).મને મારી આંખો ગમે છે.

શહેરી વિસ્તાર				ગ્રામિણ વિસ્તાર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૧૩૬	૧૪	૧૫૦	સંખ્યા	૧૧૯	૩૧	૧૫૦
ટકાવારી	૯૦.૬૭	૯.૩૩	૧૦૦	ટકાવારી	૭૯.૩૩	૨૦.૬૭	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે શહેરી વિસ્તાર ની શાળા માં ૯૦.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થી ઓ ને તેમની આખો ગમે છે.૯.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમની આખો ગમતી નથી.ગ્રામિન વિસ્તાર ની શાળા માં ૭૯.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થી ઓ ને તેમની આખો ગમે છે.૨૦.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમની આખો ગમતી નથી.

(૩૫).કૂટુંબ ના કોઈ પણ અપમાન કરે તો મને એમનુ મોઢુ જોવા નુ ગમતુ નથી.

શહેરી વિસ્તાર				ગ્રામિણ વિસ્તાર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૫૩	૯૭	૧૫૦	સંખ્યા	૫૪	૯૬	૧૫૦
ટકાવારી	૩૫.૩૩	૬૪.૬૭	૧૦૦	ટકાવારી	૩૬	૬૪	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે શહેરી વિસ્તાર ની શાળા માં ૩૫.૩૩ વિદ્યાર્થીઓ ને કૂટુંબ માં કોઈ પણ અપમાન કરે તો તેમનુ મોઢુ જોવા નુ ગમતુ નથી.૬૪.૬૭ વિદ્યાર્થી ને કૂટુંબ માં કોઈ પણ અપમાન કરે તો તેમનુ મોઢુ જોવા નુગમે છે. ગ્રામિન વિસ્તાર ની શાળા માં ૩૬ વિદ્યાર્થીઓ ને કૂટુંબ માં કોઈ પણ અપમાન કરે તો તેમનુ મોઢુ જોવા નુ ગમતુ નથી.૬૪ વિદ્યાર્થી ને કૂટુંબ માં કોઈ પણ અપમાન કરે તો તેમનુ મોઢુ જોવા નુગમે છે.

(૩૬).મને માતા- પિતા મિત્રો પાસે રમવા ના કહેતો હું તેમની પાસે બોલતો નથી.

શહેરી વિસ્તાર				ગ્રામિણ વિસ્તાર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૩૬	૧૧૪	૧૫૦	સંખ્યા	૫૩	૯૭	૧૫૦
ટકાવારી	૨૪	૭૬	૧૦૦	ટકાવારી	૩૫.૩૩	૬૪.૬૭	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે શહેરી નિસ્તાર ની શાળા માં ૨૪ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને માતા-પિતા મિત્રો પાસે રમવાની ના કહે તો તેમની પાસે બોલતા નથી.તેમજ ૭૬ ટકા વિદ્યાર્થીઓને માતા-પિતા મિત્રો પાસે રમવા ના કહે તોપણ તેમની પાસે બોલે છે.ગ્રામિન વિસ્તાર ની શાળા માં ૩૫.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને માતા-પિતા મિત્રો પાસે રમવાની ના કહે તોતેમની પાસે બોલતા નથી.તેમજ ૬૪.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓને માતા-પિતા મિત્રો પાસે રમવા ના કહે તોપણ તેમની પાસે બોલે છે.

(૩૭).હું શાળા કક્ષા ની પ્રવૃત્તિ માં એક થી ત્રણ નંબર માં વિજેતા થવું છું.

શહેરી વિસ્તાર				ગ્રામિણ વિસ્તાર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૮૫	૬૫	૧૫૦	સંખ્યા	૭૦	૮૦	૧૫૦
ટકાવારી	૫૬.૬૭	૪૩.૩૩	૧૦૦	ટકાવારી	૪૬.૬૭	૫૩.૩૩	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે શહેરી વિસ્તાર ની શાળા માં ૫૬.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થી ઓ શાળા કક્ષા ની પ્રવૃત્તિ માં એક થી ત્રણ નંબર માં વિજેતા થાય છે.૪૩.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ શાળા કક્ષા ની પ્રવૃત્તિ માં એક થી ત્રણ નંબર માં વિજેતા થતા નથી.ગ્રામિન વિસ્તાર ની શાળા માં ૪૬.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થી ઓ શાળા કક્ષા ની પ્રવૃત્તિ માં એક થી ત્રણ નંબર માં વિજેતા થાય છે.૫૩.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ શાળા કક્ષા ની પ્રવૃત્તિ માં એક થી ત્રણ નંબર માં વિજેતા થતા નથી.

(૩૮).કું જીલ્લા કક્ષા ની પ્રવૃત્તિ માં રહુ છું.

શહેરી વિસ્તાર				ગ્રામિણ વિસ્તાર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૯૨	૫૮	૧૫૦	સંખ્યા	૭૦	૮૦	૧૫૦
ટકાવારી	૬૧.૩૩	૩૮.૬૭	૧૦૦	ટકાવારી	૪૬.૬૭	૫૩.૩૩	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે શહેરી વિસ્તાર ની શાળા માં ૬૧.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થી ઓ જીલ્લા કક્ષા ની પ્રવૃત્તિ માં ભાગ લેછે.૩૮.૬૭ વિદ્યાર્થીઓ જીલ્લા કક્ષા ની પ્રવૃત્તિ માં ભાગ લેતા નથી.ગ્રામિણ વિસ્તાર ની શાળા માં ૪૬.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થી ઓ જીલ્લા કક્ષા ની પ્રવૃત્તિ માં ભાગ લેછે.૫૩.૩૩ વિદ્યાર્થીઓ જીલ્લા કક્ષા ની પ્રવૃત્તિ માં ભાગ લેતા નથી.

(૩૯).કું એક વખત વાયુતો મને બધુ યાદ રહી જાય છે.

શહેરી વિસ્તાર				ગ્રામિણ વિસ્તાર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૭૬	૭૪	૧૫૦	સંખ્યા	૬૦	૭૦	૧૫૦
ટકાવારી	૫૦.૬૭	૪૯.૩૩	૧૦૦	ટકાવારી	૪૦	૬૦	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે શહેરી વિસ્તાર ની શાળા માં ૫૦.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થી ઓ એક વખત વાયે તો યાદ રહી જાય છે.૪૯.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ એક વખત વાયે તો બધુ યાદ રહેતુ નથી.ગ્રામિણ વિસ્તાર ની શાળા માં ૪૦ ટકા વિદ્યાર્થી ઓ એક વખત વાયે તો યાદ રહી જાય છે.૬૦ ટકા વિદ્યાર્થીઓ એક વખત વાયે તો બધુ યાદ રહેતુ નથી.

(૪૦).મને કવિતા કે શ્લોક મોઢે કરતા આળસ આવે છે.

શહેરી વિસ્તાર				ગ્રામિણ વિસ્તાર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૪૭	૧૦૩	૧૫૦	સંખ્યા	૨૭	૧૨૩	૧૫૦
ટકાવારી	૩૧.૩૩	૬૮.૬૭	૧૦૦	ટકાવારી	૧૮	૮૨	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક યાય કે શહેરી વિસ્તાર ની શાળા માં ૩૧.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થી ઓ ને કવિતા કે શ્લોક મોઢે કરતા આળસ આવે છે.૬૮.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને કવિતા કે શ્લોક મોઢે કરતા આળસ આવતી નથી.ગ્રામિન વિસ્તાર ની શાળા માં ૧૮ ટકા વિદ્યાર્થી ઓ ને કવિતા કે શ્લોક મોઢે કરતા આળસ આવે છે.૮૨ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને કવિતા કે શ્લોક મોઢે કરતા આળસ આવતી નથી.

ઉપરોક્ત સારણી ઓ પરથી જોઈશકાય છે કે ગ્રામિન વિસ્તાર કરતા શહેરી વિસ્તાર ની સ્વ-સંકલ્પના નુ પ્રમાન વધુ જોવા મડે છે.

સારણી :-૩

બોડેલી તાલુકા ની અનુદાનિત શાળા અને સ્વનિર્ભર શાળા ના વિદ્યાર્થીઓની સ્વ-સંકલ્પના ની સારણી.

(૧).મારે માતા-પિતા સાથે ઘર માં ઝગડો યાય છે.

અનુદાનિત				સ્વનિર્ભર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૩૦	૧૨૦	૧૫૦	સંખ્યા	૨૬	૧૨૪	૧૫૦
ટકાવારી	૨૦	૮૦	૧૦૦	ટકાવારી	૧૭.૩૩	૮૨.૬૭	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે અનુદાનિત શાળાઓ માં ૨૦ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને ઘર માં માતા- પિતા જોડે ઝગડો થાય છે. ૮૦ ટકા વિદ્યાર્થીઓનો ઘર માં માતા-પિતા સાથે ઝગડો થતો નથી.તેમજ સ્વનિર્ભર શાળાઓ માં ૧૭.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને ઘર માં માતા- પિતા જોડે ઝગડો થાય છે. ૮૨.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓનો ઘર માં માતા-પિતા સાથે ઝગડો થતો નથી.

(૨).મારે નાના ભાઈ-બહેન સાથે બોલાચાલી થાય છે.

અનુદાનિત				સ્વનિર્ભર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૫૮	૯૨	૧૫૦	સંખ્યા	૫૯	૯૧	૧૫૦
ટકાવારી	૩૮.૬૭	૬૧.૩૩	૧૦૦	ટકાવારી	૩૯.૩૩	૬૦.૬૭	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે અનુદાનિત શાળાઓ માં ૩૮.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને નાના ભાઈ-બહેન સાથે શગડો થાય છે.૬૧.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને નાના ભાઈ-બહેન સાથે ઝગડો થતો નથી.તેમજ સ્વનિર્ભર શાળાઓ માં ૩૯.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને નાના ભાઈ-બહેન સાથે શગડો થાય છે.૬૦.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને નાના ભાઈ-બહેન સાથે ઝગડો થતો નથી.

(૩).શાળા માં મિત્રો ચોપડી માગે તો ગમતુ નથી.

અનુદાનિત				સ્વનિર્ભર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૫૬	૯૪	૧૫૦	સંખ્યા	૩૭	૧૧૩	૧૫૦
ટકાવારી	૩૭.૩૩	૬૨.૬૭	૧૦૦	ટકાવારી	૨૪.૬૭	૭૫.૩૩	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી કહી શકાય કે અનુદાનિત શાળા માં ૩૭.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને મિત્રો ચોપડી માગે તે ગમતુ નથી.૬૨.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને મિત્રો ચોપડી માગે તે ગમતુ નથી.તેમજ સ્વનિર્ભર શાળા માં ૨૪.૬૭ ટકા

વિધાર્થીઓ ને મિક્રો ચોપડી માગે તે ગમતુ નથી. ૭૫.૩૩ ટકા વિધાર્થીઓ ને મિક્રો ચોપડી માગે તે ગમતુ નથી.

(૪).વર્ગમાં શિક્ષક સામે બોલો છો.

અનુદાનિત				સ્વનિર્ભર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૩૧	૧૧૯	૧૫૦	સંખ્યા	૪૬	૧૦૪	૧૫૦
ટકાવારી	૨૦.૬૭	૭૯.૩૩	૧૦૦	ટકાવારી	૩૦.૬૭	૬૯.૩૩	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક યાચ કે અનુદાનિત શાળા માં ૨૦.૬૭ ટકા વિધાર્થીઓ વર્ગ માં શિક્ષક સામે બોલે છે. ૭૯.૩૩ ટકા વિધાર્થીઓ વર્ગ માં શિક્ષક સામે બોલતા નથી. સ્વનિર્ભર શાળા માં ૩૦.૬૭ ટકા વિધાર્થીઓ વર્ગ માં શિક્ષક સામે બોલે છે. ૬૯.૩૩ ટકા વિધાર્થીઓ વર્ગ માં શિક્ષક સામે બોલતા નથી.

(૫).શિક્ષકે પૂછેલા પ્રશ્નો ના ઉત્તર આપો છો.

અનુદાનિત				સ્વનિર્ભર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૧૨૫	૨૫	૧૫૦	સંખ્યા	૧૨૫	૨૫	૧૫૦
ટકાવારી	૮૩.૩૩	૧૬.૬૭	૧૦૦	ટકાવારી	૮૩.૩૩	૧૬.૬૭	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિકયાચ કે અનુદાનિત શાળા માં ૮૩.૩૩ ટકા વિધાર્થીઓ શિક્ષકે પૂછેલા પ્રશ્નના ઉત્તર આપે છે. ૧૬.૬૭ ટકા વિધાર્થીઓ શિક્ષકે પૂછેલા પ્રશ્ન નો ઉત્તર આપતા નથી. સ્વનિર્ભર શાળા માં ૮૩.૩૩ ટકા વિધાર્થીઓ શિક્ષકે પૂછેલા પ્રશ્નના ઉત્તર આપે છે. ૧૬.૬૭ ટકા વિધાર્થીઓ શિક્ષકે પૂછેલા પ્રશ્ન નો ઉત્તર આપતા નથી.

(૬). મને અંગ્રેજી વિષય માં કંટાળો આવે છે.

અનુદાનિત				સ્વનિર્ભર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૩૩	૧૧૭	૧૫૦	સંખ્યા	૪૨	૧૦૮	૧૫૦
ટકાવારી	૨૨	૭૮	૧૦૦	ટકાવારી	૨૮	૭૨	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક યાચ કે શહેરી અનુદાનિત શાળાઓ માં ૨૨ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને અંગ્રેજી વિષય માં કંટાળો આવે છે. ૭૮ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને અંગ્રેજી વિષયમાં કંટાળો આવતો નથી. સ્વનિર્ભર શાળાઓ માં ૨૮ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને અંગ્રેજી વિષય માં કંટાળો આવે છે. ૭૨ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને અંગ્રેજી વિષયમાં કંટાળો આવતો નથી.

(૭). હું અભ્યાસ સમય પત્રક તૈયાર કરું છું.

અનુદાનિત				સ્વનિર્ભર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૧૧૫	૩૫	૧૫૦	સંખ્યા	૧૨૦	૩૦	૧૫૦
ટકાવારી	૭૬.૬૭	૨૩.૩૩	૧૦૦	ટકાવારી	૮૦	૨૦	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક યાચ કે અનુદાનિત શાળાઓ માં ૭૬.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ અભ્યાસ સમયપત્રક તૈયાર કરે છે. ૨૩.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થી અભ્યાસ સમયપત્રક તૈયાર કરતા નથી. કે સ્વનિર્ભર શાળાઓ માં ૮૦ ટકા વિદ્યાર્થીઓ અભ્યાસ સમયપત્રક તૈયાર કરે છે. ટકા ૨૦ વિદ્યાર્થી અભ્યાસ સમયપત્રક તૈયાર કરતા નથી.

(૮).મને વાંચતાં વાંચતાં ઊગ આવી જાય છે.

અનુદાનિત				સ્વનિર્ભર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૬૦	૯૦	૧૫૦	સંખ્યા	૫૯	૯૧	૧૫૦
ટકાવારી	૪૦	૬૦	૧૦૦	ટકાવારી	૩૯.૩૩	૬૦.૬૭	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે અનુદાનિત શાળામાં ૪૦ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને વાંચતા-વાંચતા ઊગ આવી જાય છે.૬૦ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને વાંચતા-વાંચતા ઊગ આવી જતી નથી. સ્વનિર્ભર શાળામાં ૩૯.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને વાંચતા-વાંચતા ઊગ આવી જાય છે.૬૦.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને વાંચતા-વાંચતા ઊગ આવી જતી નથી.

(૯).મને મારો ચહેરો ગમે છે.

અનુદાનિત				સ્વનિર્ભર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૧૧૭	૩૩	૧૫૦	સંખ્યા	૧૨૦	૩૦	૧૫૦
ટકાવારી	૭૮	૨૨	૧૦૦	ટકાવારી	૮૦	૨૦	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે અનુદાનિત શાળા મા ૭૮ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમનો ચહેરો ગમે છે.૨૨ ટકા વિદ્યાર્થીઓને તેમનો ચહેરો ગમતો નથી.સ્વનિર્ભર શાળા મા ૮૦ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમનો ચહેરો ગમે છે.૨૦ ટકા વિદ્યાર્થીઓને તેમનો ચહેરો ગમતો નથી.

(૧૦). મને મારુ નાક ગમતુ નથી.

અનુદાનિત				સ્વનિર્ભર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૭૯	૭૧	૧૫૦	સંખ્યા	૭૯	૮૧	૧૫૦
ટકાવારી	૫૨.૬૭	૪૭.૩૩	૧૦૦	ટકાવારી	૪૮	૫૪	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાક કે અનુદાનિત શાળા માં ૫૨.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમનું નાક ગમતુ નથી. ૪૭.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમનું નાક ગમે છે. સ્વનિર્ભર શાળા માં ૪૮ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમનું નાક ગમતુ નથી. ૫૪ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમનું નાક ગમે છે.

(૧૧).મને મારા વાળ ગમે છે.

અનુદાનિત				સ્વનિર્ભર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૧૨૦	૩૦	૧૫૦	સંખ્યા	૧૨૫	૨૫	૧૫૦
ટકાવારી	૮૦	૨૦	૧૦૦	ટકાવારી	૮૩.૩૩	૧૬.૬૭	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે અનુદાનિત શાળા માં ૮૦ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમને વાળ ગમે છે. ૨૦ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમના વાળ ગમતા નથી. સ્વનિર્ભર શાળા માં ૮૩.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમને વાળ ગમે છે. ૧૬.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમના વાળ ગમતા નથી.

(૧૨). મને મારી કારકિર્દી ની ચિંતા થાય છે.

અનુદાનિત				સ્વનિર્ભર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૮૯	૬૧	૧૫૦	સંખ્યા	૧૦૪	૪૬	૧૫૦
ટકાવારી	૫૯.૩૩	૪૦.૬૭	૧૦૦	ટકાવારી	૭૭.૩૩	૨૨.૬૭	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે અનુદાનિત શાળા માં ૫૯.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓને કારકિર્દી ની વિંતા થાય છે. ૪૦.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓને તેમની કારકિર્દી ની ચિંતા થતી નથી. સ્વનિર્ભર શાળા માં ૭૭.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓને કારકિર્દી ની વિંતા થાય છે. ૨૨.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓને તેમની કારકિર્દી ની ચિંતા થતી નથી.

(૧૩). મને પરીક્ષા ની બીક લાગે છે.

અનુદાનિત				સ્વનિર્ભર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૭૨	૭૮	૧૫૦	સંખ્યા	૭૭	૭૩	૧૫૦
ટકાવારી	૪૮	૫૨	૧૦૦	ટકાવારી	૫૧.૩૩	૪૮.૬૭	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે અનુદાનિત શાળા માં ૪૮ વિદ્યાર્થીઓ ને બીક લાગે છે. ૫૨ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને પરીક્ષા ની બીક લાગે છે. સ્વનિર્ભર શાળા માં ૫૧.૩૩ વિદ્યાર્થી ઓ ને બીક લાગે છે. ૪૮.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને પરીક્ષા ની બીક લાગે છે.

(૧૪). મને પોલીસ ની બીક લાગે છે.

અનુદાનિત				સ્વનિર્ભર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૭૨	૭૮	૧૫૦	સંખ્યા	૩૫	૧૧૫	૧૫૦
ટકાવારી	૪૮	૫૨	૧૦૦	ટકાવારી	૨૩.૩૩	૭૬.૬૭	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે શહેરી અનુદાનિત શાળા માં ૪૮ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને પોલીસ ની બીક લાગે છે. ૫૨ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને પોલીસ ની બીક લાગતી નથી. અનુદાનિત શાળા માં ૨૩.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને પોલીસ ની બીક લાગે છે. ૭૬.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને પોલીસ ની બીક લાગતી નથી.

(૧૫). મારે વિજાતિય મિત્રતા કરવા ની મુશ્કેલી પડે છે.

અનુદાનિત				સ્વનિર્ભર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૪૬	૧૦૪	૧૫૦	સંખ્યા	૬૨	૮૮	૧૫૦
ટકાવારી	૩૦.૬૭	૬૯.૩૩	૧૦૦	ટકાવારી	૪૧.૩૩	૫૮.૬૭	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે અનુદાનિત શાળા માં ૩૦.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને વિજાતિય મિત્રતા કરવા ની મુશ્કેલી પડે છે. ૬૯.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ તે વિજાતિય મિત્રતા કરવા ની મુશ્કેલી પડતી નથી. સ્વનિર્ભર શાળા માં ૪૧.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને વિજાતિય મિત્રતા કરવા ની મુશ્કેલી પડે છે. ૫૮.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ તે વિજાતિય મિત્રતા કરવા ની મુશ્કેલી પડતી નથી.

(૧૬).કું શાળા ના વર્ગ માં વિદ્યાર્થીઓ ને લોકપ્રિય છું.

અનુદાનિત				સ્વનિર્ભર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૧૦૪	૪૬	૧૫૦	સંખ્યા	૧૧૧	૩૯	૧૫૦
ટકાવારી	૭૯.૩૩	૩૦.૬૭	૧૦૦	ટકાવારી	૭૪	૨૬	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે અનુદાનિત શાળા માં ૭૯.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ શાળા ના વર્ગ માં લોકપ્રિય છે. ૩૦.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ શાળા ના વર્ગ માં વિદ્યાર્થીઓ ને લોકપ્રિય નથી. સ્વનિર્ભર શાળા માં ૭૪ ટકા વિદ્યાર્થીઓ શાળા ના વર્ગ માં લોકપ્રિય છે. ૨૬ ટકા વિદ્યાર્થીઓ શાળા ના વર્ગ માં વિદ્યાર્થીઓ ને લોકપ્રિય નથી.

(૧૭).કું સદા આનંદ માં રહુ છું.

અનુદાનિત				સ્વનિર્ભર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૧૧૯	૩૧	૧૫૦	સંખ્યા	૧૨૯	૨૧	૧૫૦
ટકાવારી	૭૯.૩૩	૨૦.૬૭	૧૦૦	ટકાવારી	૮૬	૧૪	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે અનુદાનિત શાળા માં ૭૯.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થી ઓ સદા આનંદ માં રહે છે. ૨૦.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ સદા આનંદ માં રહેતા નથી. સ્વનિર્ભર શાળા માં ૮૬ ટકા વિદ્યાર્થી ઓ સદા આનંદ માં રહે છે. ૧૪ ટકા વિદ્યાર્થીઓ સદા આનંદ માં રહેતા નથી.

(૧૮). મને મારી પ્રગતિ થી સંતોષ છે.

અનુદાનિત				સ્વનિર્ભર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૧૧૭	૩૩	૧૫૦	સંખ્યા	૧૨૩	૧૭	૧૫૦
ટકાવારી	૭૮	૨૨	૧૦૦	ટકાવારી	૮૮.૬૭	૧૧.૩૩	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે અનુદાનિત શાળા માં ૭૮ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમની પ્રગતિ થી સંતોષ છે. ૨૨ ટકા વિદ્યાર્થીઓને તેમની પ્રગતિ થી સંતોષ નથી. સ્વનિર્ભર શાળા માં ૮૮.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમની પ્રગતિ થી સંતોષ છે. ૧૧.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓને તેમની પ્રગતિ થી સંતોષ નથી.

(૧૯). ભૌતિક સગવળ થી મને અસંતોષ છે.

અનુદાનિત				સ્વનિર્ભર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૮૪	૬૬	૧૫૦	સંખ્યા	૮૬	૬૪	૧૫૦
ટકાવારી	૫૬	૪૪	૧૦૦	ટકાવારી	૫૭.૩૩	૪૨.૬૭	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે અનુદાનિત શાળા માં ૫૬ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને ભૌતિક સગવળ થી અસંતોષ છે. ૪૪ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને ભૌતિક સગવળ થી અસંતોષ નથી. સ્વનિર્ભર શાળા માં ૫૭.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને ભૌતિક સગવળ થી અસંતોષ છે. ૪૨.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને ભૌતિક સગવળ થી અસંતોષ નથી.

(૨૦). મારા શિક્ષકો ના વર્તન થી મને સંતોષ છે.

અનુદાનિત				સ્વનિર્ભર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૧૨૮	૨૨	૧૫૦	સંખ્યા	૧૨૦	૩૦	૧૫૦
ટકાવારી	૮૫.૬૭	૧૪.૩૩	૧૦૦	ટકાવારી	૮૦	૨૦	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે અનુદાનિત શાળાઓ માં ૮૫.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થી ઓ ને તેમના શિક્ષકો ના વર્તન થી સંતોષ છે. ૧૪.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને શિક્ષકો ના વર્તન થી સંતોષ નથી. સ્વનિર્ભર શાળાઓ માં ૮૦ ટકા વિદ્યાર્થી ઓ ને તેમના શિક્ષકો ના વર્તન થી સંતોષ છે. ૨૦ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને શિક્ષકો ના વર્તન થી સંતોષ નથી.

(૨૧). મારા ઘર માં દાદા-દાદી સાથે જગડો થાય છે.

અનુદાનિત				સ્વનિર્ભર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૩૦	૧૨૦	૧૫૦	સંખ્યા	૧૮	૧૩૨	૧૫૦
ટકાવારી	૨૦	૮૦	૧૦૦	ટકાવારી	૧૨	૮૮	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે અનુદાનિત શાળા માં ૨૦ ટકા વિદ્યાર્થી ઓ ના ઘર માં દાદા-દાદી સાથે જગડો થાય છે. ૮૦ ટકા વિદ્યાર્થી ઓ ના ઘરમાં દાદા-દાદી જગડો થતો નથી. સ્વનિર્ભર શાળા માં ૧૨ ટકા વિદ્યાર્થી ઓ ના ઘર માં દાદા-દાદી સાથે જગડો થાય છે. ૮૮ ટકા વિદ્યાર્થી ઓ ના ઘરમાં દાદા-દાદી જગડો થતો નથી.

(૨૨).હું ક્યારે મારા ભાઈ-બહેન ને મારી બેસુ છું.

અનુદાનિત				સ્વનિર્ભર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૩૮	૧૧૨	૧૫૦	સંખ્યા	૬૨	૮૮	૧૫૦
ટકાવારી	૨૫.૩૩	૭૪.૬૭	૧૦૦	ટકાવારી	૪૧.૩૩	૫૮.૬૭	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક યાચ કે અનુદાનિત શાળા માં ૨૫.૩૩ વિદ્યાર્થીઓ ક્યારે ભાઈ-બહેન ને મારી બેસે છે. ૭૪.૬૭ વિદ્યાર્થીઓ ક્યારે ભાઈ-બહેન ને મારી બેસતા નથી. સ્વનિર્ભર શાળા માં ૪૧.૩૩ વિદ્યાર્થીઓ ક્યારે ભાઈ-બહેન ને મારી બેસે છે. ૫૮.૬૭ વિદ્યાર્થીઓ ક્યારે ભાઈ-બહેન ને મારી બેસતા નથી.

(૨૩). મને મારા મિત્ર સાથે વધુ રહેવાનુ ગમતુ નથી.

અનુદાનિત				સ્વનિર્ભર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૭૫	૭૫	૧૫૦	સંખ્યા	૫૯	૯૧	૧૫૦
ટકાવારી	૫૦	૫૦	૧૫૦	ટકાવારી	૩૯.૩૩	૬૦.૬૭	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક યાચ કે અનુદાનિત શાળા માં ૫૦ વિદ્યાર્થીઓ ને મિત્રો પાસે વધુ રહેવા નુ ગમતુ નથી. ૫૦ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને મિત્રો પાસે વધુ રહેવા નુ ગમે છે. સ્વનિર્ભર શાળા માં ૩૯.૩૩ વિદ્યાર્થીઓ ને મિત્રો પાસે વધુ રહેવા નુ ગમતુ નથી. ૬૦.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને મિત્રો પાસે વધુ રહેવા નુ ગમે છે.

(૨૪).કું ગુજરાતી વિષય ના કાવ્ય ને વધુ પંસદ કરુ છું.

અનુદાનિત				સ્વનિર્ભર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૧૧૫	૩૫	૧૫૦	સંખ્યા	૧૦૪	૪૬	૧૫૦
ટકાવારી	૭૬.૬૭	૨૯.૩૩	૧૦૦	ટકાવારી	૬૯.૩૩	૩૦.૬૭	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે અનુદાનિત શાળા માં ૭૬.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ગુજરાતી વિષય ના કાવ્ય ને વધુ પંસદ કરે છે.૨૯.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ગુજરાતી વિષય ના કાવ્ય ને વધુ પંસદ કરતા નથી.સ્વનિર્ભર શાળા માં ૬૯.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ગુજરાતી વિષય ના કાવ્ય ને વધુ પંસદ કરે છે.૩૦.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ગુજરાતી વિષય ના કાવ્ય ને વધુ પંસદ કરતા નથી.

(૨૫).કું શાળા ની બધી પ્રવૃત્તિ માં ભાગ લેવુ છું.

અનુદાનિત				સ્વનિર્ભર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૧૦૬	૪૪	૧૫૦	સંખ્યા	૧૦૫	૪૫	૧૫૦
ટકાવારી	૭૦.૬૭	૨૯.૩૩	૧૦૦	ટકાવારી	૭૦	૩૦	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે અનુદાનિત શાળા માં ૭૦.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ શાળા ની પ્રવૃત્તિ ભાગલે છે.૨૯.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ શાળા પ્રવૃત્તિ માં ભાગ લેતા નથી.સ્વનિર્ભર શાળા માં ૭૦ ટકા વિદ્યાર્થીઓ શાળા ની પ્રવૃત્તિ ભાગલે છે.૩૦ ટકા વિદ્યાર્થીઓ શાળા પ્રવૃત્તિ માં ભાગ લેતા નથી.

(૨૬).મને સામાજિક કાર્ય કરવાનુ ગમે છે.

અનુદાનિત				સ્વનિર્ભર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૧૨૩	૨૭	૧૫૦	સંખ્યા	૧૩૨	૧૮	૧૫૦
ટકાવારી	૮૨	૧૮	૧૦૦	ટકાવારી	૮૮	૧૨	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે અનુદાનિત શાળા માં ૮૨ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને સામાજિક કાર્ય કરવા નુ ગમે છે.૧૮ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને સામાજિક કાર્ય કરવા નુ ગમતુ નથી. સ્વનિર્ભર શાળા માં ૮૮ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને સામાજિક કાર્ય કરવા નુ ગમે છે.૧૨ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને સામાજિક કાર્ય કરવા નુ ગમતુ નથી.

(૨૭).મને ગમતો ટી.વી કાર્યક્રમ જોવા ન મળે તો હું ટી.વી બંધ કરી દવુ છું.

અનુદાનિત				સ્વનિર્ભર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૪૧	૧૦૪	૧૫૦	સંખ્યા	૬૭	૮૩	૧૫૦
ટકાવારી	૨૭.૩૩	૭૨.૬૭	૧૦૦	ટકાવારી	૪૪.૬૭	૫૫.૩૩	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે અનુદાનિત શાળા માં ૨૭.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને ગમતો ટી.વી કાર્યક્રમ જોવા ન મળેતો ટી.વી બંધ કરી દેછે. ૭૨.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને ગમતો ટી.વી જોવા ન મળેતો ટી.વી બંધ કરી દેતા નથી.સ્વનિર્ભર શાળા માં ૪૪.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને ગમતો ટી.વી કાર્યક્રમ જોવા ન મળેતો ટી.વી બંધ કરી દેછે.૫૫.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને ગમતો ટી.વી જોવા ન મળેતો ટી.વી બંધ કરી દેતા નથી.

(૨૮).મને માતા-પિતા ગૃહકાર્ય કરવા ની ટંકોર કરે તો મને ગમતુ નથી.

અનુદાનિત				સ્વનિર્ભર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૬૬	૮૪	૧૫૦	સંખ્યા	૪૧	૧૦૯	૧૫૦
ટકાવારી	૪૪	૫૬	૧૦૦	ટકાવારી	૨૭.૩૩	૭૨.૬૭	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક યાચ કે અનુદાનિત શાળા માં ૪૪ વિદ્યાર્થીઓ ને માતા-પિતા ગૃહકાર્ય કરવા ની ટંકોર કરે તો ગમતુ નથી. ૫૬ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને માતા-પિતા ગૃહકાર્ય કરવા ની ટંકોર કરે તો ગમે છે. સ્વનિર્ભર માં ૨૭.૬૭ વિદ્યાર્થીઓ ને માતા-પિતા ગૃહકાર્ય કરવા ની ટંકોર કરે તો ગમતુ નથી. ૭૨.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને માતા-પિતા ગૃહકાર્ય કરવા ની ટંકોર કરે તો ગમે છે.

(૨૯).મને બધાની સેવા કરવા નુ ગમે છે.

અનુદાનિત				સ્વનિર્ભર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૧૩૪	૧૬	૧૫૦	સંખ્યા	૧૩૬	૧૪	૧૫૦
ટકાવારી	૮૯.૩૩	૧૦.૬૭	૧૦૦	ટકાવારી	૯૦.૬૭	૯.૩૩	૧૫૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક યાચ કે અનુદાનિત શાળા માં ૮૯.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને બધા ની સેવા કરવા નુ ગમે છે. ૧૦.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને બધા ની સેવા કરવા નુ ગમતુ નથી. સ્વનિર્ભર શાળા માં ૯૦.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને બધા ની સેવા કરવા નુ ગમે છે. ૯.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને બધા ની સેવા કરવા નુ ગમતુ નથી.

(૩૦).મારા પિતા મને પૈસા વાપરવા ન આપે તોમે રીસાઈ જાવુ છું.

શહેરી વિસ્તાર				ગ્રામિન વિસ્તાર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૫૩	૯૭	૧૫૦	સંખ્યા	૧૯	૧૩૧	૧૫૦
ટકાવારી	૩૫.૩૩	૬૪.૬૭	૧૦૦	ટકાવારી	૧૨.૬૭	૮૭.૩૩	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે અનુદાનિત શાળા માં ૩૫.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને પિતા પૈસા વાપરવા ન આપે તો રીસાઈ જાય છે.૬૪.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓને પિતા પૈસા વાપરવા ન આપે તો રીસાઈ જતા નથી.સ્વનિર્ભર શાળા માં ૧૨.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને પિતા પૈસા વાપરવા ન આપે તો રીસાઈ જાય છે.૮૭.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓને પિતા પૈસા વાપરવા ન આપે તો રીસાઈ જતા નથી.

(૩૧).મને મારી ચામડી નો રંગ ગમતો નથી.

અનુદાનિત				સ્વનિર્ભર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૫૮	૮૨	૧૫૦	સંખ્યા	૫૧	૯૯	૧૫૦
ટકાવારી	૩૮.૬૭	૫૧.૩૩	૧૦૦	ટકાવારી	૩૪	૬૬	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે અનુદાનિત શાળા માં ૩૮.૬૭ વિદ્યાર્થીઓ ને તેમની ચામડી નો રંગ ગમે છે.૫૧.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમની ચામડી નો રંગ ગમતો નથી.સ્વનિર્ભર શાળા માં ૩૪ વિદ્યાર્થીઓ ને તેમની ચામડી નો રંગ ગમે છે.૬૬ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમની ચામડી નો રંગ ગમતો નથી.

(૩૨).મને મારુ મોઢું ગમતુ નથી.

અનુદાનિત				સ્વનિર્ભર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૭૭	૭૩	૧૫૦	સંખ્યા	૫૭	૯૩	૧૫૦
ટકાવારી	૫૧.૩૩	૪૯.૬૭	૧૦૦	ટકાવારી	૩૮	૬૨	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે અનુદાનિત શાળા માં ૫૧.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમનું મોઢું ગમતુ નથી. ૪૯.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમનું મોઢું ગમે છે. સ્વનિર્ભર શાળા માં ૩૮ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમનું મોઢું ગમતુ નથી. ૬૨ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમનું મોઢું ગમે છે.

(૩૩).મને મારો અવાજ મીઠો લાગે છે.

અનુદાનિત				સ્વનિર્ભર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૧૧૪	૩૬	૧૫૦	સંખ્યા	૧૧૪	૩૬	૧૫૦
ટકાવારી	૭૬	૨૪	૧૦૦	ટકાવારી	૭૬	૨૪	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે અનુદાનિત શાળા માં ૭૬ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમનો અવાજ મીઠો લાગે છે. ૨૪ ટકા વિદ્યાર્થીઓને તેમનો અવાજ મીઠો લાગતો નથી. સ્વનિર્ભર શાળા માં ૭૬ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમનો અવાજ મીઠો લાગે છે. ૨૪ ટકા વિદ્યાર્થીઓને તેમનો અવાજ મીઠો લાગતો નથી.

(૩૪).મને મારી આંખો ગમે છે.

અનુદાનિત				સ્વનિર્ભર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૧૨૭	૨૩	૧૫૦	સંખ્યા	૧૨૮	૨૨	૧૫૦
ટકાવારી	૮૪.૬૭	૧૫.૩૩	૧૦૦	ટકાવારી	૮૫.૩૩	૧૪.૬૭	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે અનુદાનિત શાળા માં ૮૪.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થી ઓ ને તેમની આખો ગમે છે.૧૫.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમની આખો ગમતી નથી.સ્વનિર્ભર શાળા માં ૮૫.૩૩ વિદ્યાર્થી ઓ ને તેમની આખો ગમે છે.૧૪.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને તેમની આખો ગમતી નથી.

(૩૫).કૂંટુબ ના કોઈ પણ અપમાન કરે તો મને એમનુ મોઠુ જોવા નુ ગમતુ નથી.

અનુદાનિત				સ્વનિર્ભર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૫૧	૯૯	૧૫૦	સંખ્યા	૫૩	૯૭	૧૫૦
ટકાવારી	૩૪	૬૬	૧૦૦	ટકાવારી	૩૫.૩૩	૬૪.૬૭	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે અનુદાનિત શાળા માં ૩૪ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને કૂંટુબ માં કોઈ પણ અપમાન કરે તો તેમનુ મોઠુ જોવા નુ ગમતુ નથી.૬૬ ટકા વિદ્યાર્થી ને કૂંટુબ માં કોઈ પણ અપમાન કરે તો તેમનુ મોઠુ જોવા નુગમે છે. સ્વનિર્ભર શાળા માં ૩૫.૩૩ વિદ્યાર્થીઓ ને કૂંટુબ માં કોઈ પણ અપમાન કરે તો તેમનુ મોઠુ જોવા નુ ગમતુ નથી.૬૪.૬૭ વિદ્યાર્થી ને કૂંટુબ માં કોઈ પણ અપમાન કરે તો તેમનુ મોઠુ જોવા નુગમે છે.

(૩૬).મને માતા- પિતા મિત્રો પાસે રમવા ના કહેતો હું તેમની પાસે બોલતો નથી.

અનુદાનિત				સ્વનિર્ભર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૫૨	૯૮	૧૫૦	સંખ્યા	૩૭	૧૧૩	૧૫૦
ટકાવારી	૩૪.૬૭	૬૫.૩૩	૧૦૦	ટકાવારી	૨૪.૬૭	૭૫.૩૩	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે અનુદાનિત શાળા માં ૩૪.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને માતા-પિતા મિત્રો પાસે રમવાની ના કહે તો તેમની પાસે બોલતા નથી.તેમજ ૬૫.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓને માતા-પિતા મિત્રો પાસે રમવા ના કહે તોપણ તેમની પાસે બોલે છે.સ્વનિર્ભર શાળા માં ૨૪.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને માતા-પિતા મિત્રો પાસે રમવાની ના કહે તો તેમની પાસે બોલતા નથી.તેમજ ૭૫.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓને માતા-પિતા મિત્રો પાસે રમવા ના કહે તો પણ તેમની પાસે બોલે છે.

(૩૭).હું શાળા કક્ષા ની પ્રવૃત્તિ માં એક થી ત્રણ નંબર માં વિજેતા થવું છું.

અનુદાનિત				સ્વનિર્ભર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૭૭	૭૩	૧૫૦	સંખ્યા	૭૮	૭૨	૧૫૦
ટકાવારી	૫૧.૩૩	૪૮.૬૭	૧૦૦	ટકાવારી	૫૨	૪૮	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે અનુદાનિત શાળા માં ૫૧.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થી ઓ શાળા કક્ષા ની પ્રવૃત્તિ માં એક થી ત્રણ નંબર માં વિજેતા થાય છે.૪૮.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ શાળા કક્ષા ની પ્રવૃત્તિ માં એક થી ત્રણ નંબર માં વિજેતા થતા નથી.સ્વનિર્ભર શાળા માં ૫૨ ટકા વિદ્યાર્થી ઓ શાળા કક્ષા ની પ્રવૃત્તિ માં એક થી ત્રણ નંબર માં વિજેતા થાય છે.૪૮ ટકા વિદ્યાર્થીઓ શાળા કક્ષા ની પ્રવૃત્તિ માં એક થી ત્રણ નંબર માં વિજેતા થતા નથી.

(૩૮).કું જીલ્લા કક્ષા ની પ્રવૃત્તિ માં રહુ છું.

અનુદાનિત				સ્વનિર્ભર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૮૫	૭૫	૧૫૦	સંખ્યા	૭૭	૭૩	૧૫૦
ટકાવારી	૫૬.૬૭	૪૩.૩૩	૧૦૦	ટકાવારી	૫૧.૩૩	૪૮.૬૭	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે અનુદાનિત શાળા માં ૫૬.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થી ઓ જીલ્લા કક્ષા ની પ્રવૃત્તિ માં ભાગ લેછે.૪૩.૩૩ વિદ્યાર્થીઓ જીલ્લા કક્ષા ની પ્રવૃત્તિ માં ભાગ લેતા નથી.સ્વનિર્ભર શાળા માં ૫૧.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થી ઓ જીલ્લા કક્ષા ની પ્રવૃત્તિ માં ભાગ લેછે.૪૮.૬૭ વિદ્યાર્થીઓ જીલ્લા કક્ષા ની પ્રવૃત્તિ માં ભાગ લેતા નથી.

(૩૯).કું એક વખત વાચુતો મને બધુ યાદ રહી જાય છે.

અનુદાનિત				સ્વનિર્ભર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૭૭	૮૪	૧૫૦	સંખ્યા	૭૦	૮૦	૧૫૦
ટકાવારી	૪૪	૫૬	૧૦૦	ટકાવારી	૪૬.૬૭	૫૩.૩૩	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે અનુદાનિત શાળા માં ૪૪ ટકા વિદ્યાર્થી ઓ એક વખત વાચે તો યાદ રહી જાય છે.૫૬ ટકા વિદ્યાર્થીઓ એક વખત વાચે તો બધુ યાદ રહેતુ નથી.સ્વનિર્ભર શાળા માં ૪૬.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થી ઓ એક વખત વાચે તો યાદ રહી જાય છે.૫૩.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ એક વખત વાચે તો બધુ યાદ રહેતુ નથી.

(૪૦). મને કવિતા કે શ્લોક મોઢે કરતા આળસ આવે છે.

અનુદાનિત				સ્વનિર્ભર			
	હા	ના	કુલ		હા	ના	કુલ
સંખ્યા	૩૭	૧૧૩	૧૫૦	સંખ્યા	૩૭	૧૧૩	૧૫૦
ટકાવારી	૨૪.૬૭	૭૫.૩૩	૧૦૦	ટકાવારી	૨૪.૬૭	૭૫.૩૩	૧૦૦

ઉપરોક્ત સારણી પરથી નકિક થાય કે અનુદાનિત શાળા માં ૨૪.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થી ઓ ને કવિતા કે શ્લોક મોઢે કરતા આળસ આવે છે. ૭૫.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને કવિતા કે શ્લોક મોઢે કરતા આળસ આવતી નથી. સ્વનિર્ભર શાળા માં ૨૪.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થી ઓ ને કવિતા કે શ્લોક મોઢે કરતા આળસ આવે છે. ૭૫.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને કવિતા કે શ્લોક મોઢે કરતા આળસ આવતી નથી.

ઉપરોક્ત સારણીઓ નુ પૃથ્થકરન કરતા જાણવા મડયુ કે બોડેલી તાલુકા ધોરણ-૧૦ ની અનુદાનિત માધ્યમિક શાળાઓના વિદ્યાર્થીઓ અને સ્વનિર્ભર શાળાના વિદ્યાર્થીઓ ની સ્વ-સંકલ્પના વચ્ચે ઝાઝો તફાવત નથી.

મુક્ત જવાબી પ્રશ્નો નુ પૃથ્થકરણ અને અર્થઘટન

(૧). તમે તમારા વિશે શુ વિચારો છો?

તમામ વિદ્યાર્થીઓના જવાબનુ પૃથ્થકરણ કરતા જાણવા મળ્યુ કે. ૨૦ ટકા વિદ્યાર્થીઓ સારુ જીવન બનાવ નુ વિચારે છે. ૨૩.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ આગળ અભ્યાસ કરવા નુ વિચારે છે. ૧૭.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ પોતા નો વ્યવસાય કરવા નુ વિચારે છે. ૧૮.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ બધા ને મદદરૂપ થવા નુ વિચારે છે. ૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ શાંતિ થી જીવન જીવવા નુ વિચારે છે. ૧૩.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ માતા-પિતા ની સેવા કરવા નુ વિચારે છે.

(૨).તમે શિક્ષણ પુરૂ કર્યા બાદ શુ કરશો?

તમામ વિદ્યાર્થીઓના જવાબનુ પૃથ્થકરણ કરતા જાણવા મળ્યુ કે. ૨૫ ટકા વિદ્યાર્થીઓ વધુ અભ્યાસ કરશે. ૨૭.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ સારી નોકરી કરશે. ૧૭.૩૩ વિદ્યાર્થીઓ તેમનો વ્યવસાય કરશે. ૧૦.૬૭ વિદ્યાર્થીઓ નર્સિંગ કરશે. ૯.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ બધા ની સેવા કરશે. ૧૦.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ તેમને યોગ્ય લાગશે તે કાર્ય કરશે.

(૩).તમે શાળા શિક્ષણ બાદ કયા ક્ષેત્ર માં જવાનુ વિચારો છો?

તમામ વિદ્યાર્થીઓના જવાબનુ પૃથ્થકરણ કરતા જાણવા મળ્યુ કે. ૫.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ વિદેશ જવા નુ વિચારે છે. ૪.૩૩ વિદ્યાર્થીઓ સારી નોકરી કરવા નુ વિચારે છે. ૧૦ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ડોક્ટર બનવા નુ વિચારે છે. ૯ ટકા વિદ્યાર્થીઓ પોતા નો વ્યવસાય કરવા નુ વિચારે છે. ૧૬.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ એન્જિનિયરીંગ કરવા નુ વિચારે છે. ૧૩.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ સેવા ક્ષેત્ર માં જવા નુ વિચારે છે. ૧૦.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થી ઓ નર્સિંગ કરવાનુ વિચારે છે. ૭.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ શિક્ષક બનવા નુ વિચારે છે. ૬.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ વકીલ બનવા નુ વિચારે છે.

(૪).તમને કેવી રીતે શિક્ષણ મેળવવું ગમે છે?

તમામ વિદ્યાર્થીઓના જવાબનુ પૃથ્થકરણ કરતા જાણવા મળ્યુ કે. ૨૪ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને ચોપડી દ્વારા શિક્ષણ મેળવુ ગમે છે. ૧૭.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને શાંત વાતાવરણ માં શિક્ષણ મેળવુ ગમે છે. ૨૪.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને મજાક-મસ્તી માં શિક્ષણ મેળવુ ગમે છે. ૧૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને પ્રશ્નોત્તરી દ્વારા શિક્ષણ મેળવુ ગમે છે. ૯ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને એકાંતવાસ માં શિક્ષણ મેળવુ ગમે છે. ૩.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને વાતાકાપ દ્વારા શિક્ષણ મેળવુ ગમે છે. ૫ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને બધા સાથે બેસી ને શિક્ષણ મેળવુ ગમે છે.

(૫).તમને શાળા નુ વાતાવરણ કેવુ લાગે છે?

તમામ વિદ્યાર્થીઓના જવાબનુ પૃથ્થકરણ કરતા જાણવા મળ્યુ કે. ૩૪.૩૩ વિદ્યાર્થીઓ ને શાળા નુ વાતાવરણ સારુ લાગે છે. ૨૪ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને શાળા નુ વાતાવરણ સ્વચ્છ અને સુંદર લાગે છે. ૯.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને શાળા નુ વાતાવરણ શાંત લાગે છે. ૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓને શાળા નુ વાતાવરણ આણંદમય લાગે છે. ૧૭.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને શાળા નુ વાતાવરણ ગમતુ નથી. ૬ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને શાળા નુ વાતાવરણ ઘોઘાટ જેવુ લાગે છે.

(૬).તમારી ટીકા કોઈ કરે તમે શુ કરશો?

તમામ વિદ્યાર્થીઓના જવાબનુ પૃથ્થકરણ કરતા જાણવા મળ્યુ કે. ૩૯.૬૭ટકા વિદ્યાર્થીઓ શા માટે ટીકા કરેછે તે જાનશે પછી તેને સમજાવશે અને સ્વિકારશે.૧૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ તેમના માથી સારા ગુણો કેળવશે.૧૭.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ તેમને ધ્યાન માં રાખશે.૧૧.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ તેમની પાસે દોસ્તી નહિ રાખે.૧૧ ટકા વિદ્યાર્થી ઓ પર કોઈ પણ પ્રકાર ની અસર નહિ થાય.

(૭).તમને કયો વિષય વધુ પસંદ છે?

તમામ વિદ્યાર્થીઓના જવાબનુ પૃથ્થકરણ કરતા જાણવા મળ્યુ કે. ૧૯.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને બધા જ વિષય પસંદ છે.૨૩.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને ગુજરાતી વિષય પસંદ છે.૧૭.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને અંગ્રેજી વિષય પસંદ છે.૧૨.૩૩ વિદ્યાર્થીઓ ને ગણિત વિષય પસંદ છે.૧૫.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓને વિજ્ઞાન અને ટેકનોલોજી વિષય પસંદ છે.૯ ટકા વિદ્યાર્થીઓને સામાજીક વિજ્ઞાન વિષય પસંદ છે.૨.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને હિન્દી વિષય પસંદ છે.

(૮).તમને કયા શિક્ષક પ્રત્યે માન છે?

તમામ વિદ્યાર્થીઓના જવાબનુ પૃથ્થકરણ કરતા જાણવા મળ્યુ કે. ૫૯.૬૭ વિદ્યાર્થીઓ ને બધાજ શિક્ષક પ્રત્યે માન છે.૨૭.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ને એક જ શિક્ષક પ્રત્યે માન છે.૧૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓને બે થી ઋણ શિક્ષક પ્રત્યે માન છે.

(૯).તમે તમારા મિત્રો વિશે શુ વિચારો છો?

તમામ વિદ્યાર્થીઓના જવાબનુ પૃથ્થકરણ કરતા જાણવા મળ્યુ કે. ૨૧.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ મિત્ર આગળ પ્રગતિ કરે તેવુ વિચારે છે.૨૦ ટકા વિદ્યાર્થીઓ મિત્ર મુશ્કેલીમાં સાથ આપે તેવુ વિચારે છે.૨૧.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ મિત્રો ફળી-મળી ને રહે તેવુ વિચારે છે.૮.૩૩ વિદ્યાર્થીઓ મિત્રો એક સમાન રહે તેવુ વિચારે છે. ૫ ટકા વિદ્યાર્થીઓ મિત્રો સાથે નોકરી કરીએ તેવુ વિચારે છે.૨૩.૩૩ વિદ્યાર્થીઓ મિત્રો માટે સારુ વિચારે છે.

(૧૦).તમે તમારી કારકિર્દી કઈ રીતે બનાવશો?

તમામ વિદ્યાર્થીઓના જવાબનુ પૃથ્થકરણ કરતા જાણવા મળ્યુ કે. ૨૬.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ પરિશ્રમ અને મહેનત કેરી ને કારકિર્દી બનાવશે.૧૬.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ સારુ કામ કરીને બનાવશે.૧૦.વિદ્યાર્થીઓ આગળ અભ્યાસ કરી ને બનાવશે. ૧૧.૬૭ ટકા પોતા નો અભ્યાસ માં જોડાય તેવુ વિચાર

છે.૧૮.૬૭ વિધાર્થીઓ મોટું કાર્ય બનાવશે.૧૬.૬૭ ટકા વિધાર્થીઓ સારું નોકરી કરી ને પોતાની કારકિર્દી બનાવશે.

(૧૧).વર્ગખંડ માં તમારું વર્તન કેવું છે?

તમામ વિધાર્થીઓના જવાબનું પૃથ્થકરણ કરતા જાણવા મળ્યું કે. ૪૮.૩૩ વિધાર્થીઓનું વર્તન વર્ગખંડ માં સારું છે.૧૫ ટકા વિધાર્થીઓનું વર્તન વર્ગખંડ માં નબળું છે. ૧૬.૬૭ વિધાર્થીઓનું વર્ગખંડ માં શાંત વર્તન છે.૧૦.૬૭ વિધાર્થીઓ નું વર્તન મસ્તી ભર્યું છે.૯.૩૩ વિધાર્થીઓનું વર્તન જેવા સાથે તેવા વર્તન કરે છે.

(૧૨).તમે તમારા માતા-પિતા ને શું માનો છો?

તમામ વિધાર્થીઓના જવાબનું પૃથ્થકરણ કરતા જાણવા મળ્યું કે. ૨૮.૬૭ ટકા વિધાર્થીઓ માતા-પિતા વિશે સારું વિચારે છે.૩૪.૬૭ ટકા વિધાર્થીઓ માતા-પિતા ને ભગવાન માનતા હોય છે.૨૨.૬૭ ટકા વિધાર્થીઓ માતા-પિતા ને ખુબપ્રેમ કરતા કોય છે.૧૪ ટકા વિધાર્થીઓ અમારી બધી જરૂરિયાત પુરી કરતા હોય તેવું માને છે.

(૧૩).તમે ભવિષ્ય માં શું કરવા માગો છો?

તમામ વિધાર્થીઓના જવાબનું પૃથ્થકરણ કરતા જાણવા મળ્યું કે. ૧૭.૩૩ ટકા વિધાર્થીઓ પોતાનો વ્યવસાય કરવા માગે છે.૧૫.૩૩ ટકા વિધાર્થીઓ એન્જિનિયરીંગ કરવા માગે છે. ૧૯ ટકા વિધાર્થીઓ શિક્ષક બનવા માગે છે.૧૨.૬૭ ટકા વિધાર્થીઓ વકીલાત બનવા માગે છે.૧૨.૬૭ ટકા વિધાર્થીઓ નોકરી કરવા માગે છે.

(૧૪).તમારા મિત્રો તમારી નિંદાકરે તો તમે શું કરશો?

તમામ વિધાર્થીઓના જવાબનું પૃથ્થકરણ કરતા જાણવા મળ્યું કે. ૨૧.૬૭ ટકા વિધાર્થીઓ શા માટે નિંદા કરે છે તે જાનશે.૨૧ ટકા વિધાર્થીઓ થોડો સમય વાત નહીં કરે.૨૦ ટકા વિધાર્થી મિત્રતા ઓછી કરી દેશે.૧૪ ટકા વિધાર્થીઓ મિત્રતા રાખશે જ નહિ.૨૩.૩૩ ટકા વિધાર્થીઓ પોતાની ભુલ સ્વિકારશે અને સમજાવશે.

(૧૫).તમે તમારા સમાજ માં શુ કરવા માગો છો?

તમામ વિદ્યાર્થીઓના જવાબનુ પૃથ્થકરણ કરતા જાણવા મળ્યુ કે. ૪૧.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ માતા-પિતા નુ નામ ઊચુ કરવા માગે છે.૧૯ ટકા વિદ્યાર્થીઓ સમાજ સેવા કરવા માગે છે.૧૯.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ સમાજ નુ નામ વધારવા માગે છે.૨૦ વિદ્યાર્થીઓ સમાજ ને ઊજજવળ બનાવા માગે છે.

(૧૬).તમે તમારા માતા-પિતા ના વર્તન માં પરિવર્તન કઈ રીતે લાવશ

તમામ વિદ્યાર્થીઓના જવાબનુ પૃથ્થકરણ કરતા જાણવા મળ્યુ કે.૨૫ ટકા વિદ્યાર્થીઓ તેમના માતા-પિતા ના મર્ગદર્શન દ્વારા અભ્યાસ કરી ને માતા-પિતા ના પરિવર્તન લાવશે.૨૫ ટકા વિદ્યાર્થીઓ શિક્ષણ મેળવી પરિવર્તન લાવશે.૨૫ ટકા વિદ્યાર્થીઓ સારા ગુણ કેળવીને પરિવર્તન લાવશે.૧૬.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થી સારી નોકરી મેળવીને પરિવર્તન લાવશે.૧૩.૩૩ ટકા માતા-પિતા ના વર્તન માં કોઈ પરિવર્તન ઇચ્છતા નથી.

(૧૭).તમે તમારા જીવન વિશે શુ વિચારો છો?

તમામ વિદ્યાર્થીઓના જવાબનુ પૃથ્થકરણ કરતા જાણવા મળ્યુ કે. ૨૮.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ જીવન માં એવુ કઈ નામ કરવા ઇચ્છે છે.૩૮.૩૩ વિદ્યાર્થીઓ સારી જીંદગી બનાવા માગે છે.૨૬.૬૭ વિદ્યાર્થીઓ જીવન માં લોકો ની સેવા કર્યાનુ વિચારે છે.૧૦.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ મોજ-મસ્તી માં જીંદગી જીવવા નુ વિચારે છે.

(૧૮).તમે તમારા વિશે શુ વિચારે છો?

તમામ વિદ્યાર્થીઓના જવાબનુ પૃથ્થકરણ કરતા જાણવા મળ્યુ કે. ૪૨.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ બધા ની મદદરૂપ થવા નુ વિચારે છે.૩૩.૩૩ વિદ્યાર્થીઓ પોતાનો વ્યવસાય કરવાનુ વિચારે છે.૨૪ ટકા વિદ્યાર્થીઓ જેવુ વર્તન આપણી પાસે કરે તેવુ વર્તન આપણે એમની પાસે કરવા નુ એવુ વિચારે છે.

(૩).ઉપસંહાર:-

પ્રસ્તુત સંશોધન માં સશોધન ના પ્રશ્નો ચકાસણી કરવા માટે મેળવલ માંહિતી નુ પૃથ્થકરણ અને અર્થઘટણ આ પ્રકરણ માં રજુ કરવામાં આવેલ છે.તદુપરાંત માંહિતીની રજુઆત સારણીદ્વારા દર્શાવવામાં આવ્ય છે. આમ આ પ્રકરણમાં સંશોધન ફલ સમાન છે.

પ્રકરણ :- ૫

સંશોધન ની સારાંશો, તારણો અને સૂચનો

- (૧). પ્રસ્તાવના
- (૨). સંશોધન સારાંશ
- (૩). તારણો
- (૪). સંશોધન ના શૈક્ષણિક ફલિતાર્થો
- (૫). ભાવિ સંશોધન ના સૂચનો
- (૬). ઉપસંહાર

પ્રકરણ :-૫

સંશોધન ની સારાંશ તારણો અને સૂચનો

(૧). પ્રસ્તાવના :-

સંશોધન સમસ્યા ને ધ્યાન માં લઈ સંશોધન કાર્ય કરે છે.ત્યાર તેની સામે ચોક્કસ હેતુઓ અને સંશોધન ના પ્રશ્ન ને ધ્યાનમાં રાખી સંશોધન કાર્ય કરે છે.પ્રસ્તુત અભ્યાસ માં સંશોધકે માધ્યમિક શાળાના વિદ્યાર્થીઓની સ્વ-સંકલ્પના વચ્ચે સંબંધ જાણવા નો પ્રયત્ન કરે છે.

આ પ્રકરણ માં સંદર્ભ અને પ્રાપ્ત માહિતી ના પથ્યકરણ ના પરિણામો ના કેટલાક તારણો પ્રાપ્ત થાય છે.તેના આધારે કેટલાક સૂચનો અને ભાવિ સંશોધન અંગેના દિશા માટે પણ સૂચનો કરી શકાય તે સ્વાભાવિક છે. અને કેટલાક તારણો સામાન્ય સૂચનો અને સંશોધન અંગે સૂચનો પણ કર્યા છે.

(૨).સંશોધન ના સારાંશ :-

પ્રસ્તુત સંશોધન બોડેલી તાલુકા ની માધ્યમિક શાળાના વિદ્યાર્થીઓ ની સ્વ-સંકલ્પના નો વિવિધ ચલોના સંદર્ભ નો અભ્યાસ હાથ ધરવામાં આવ્યો છે.

“ બોડેલી તાલુકા ની માધ્યમિક શાળાના વિદ્યાર્થીઓ ની સ્વ- સંકલ્પના ના વિવિધ ચલો ના સંદર્ભ અભ્યાસ”

ઉપરોક્ત વિષય માં આવતા પદોની વ્યાખ્યા તેમની પદોની

વ્યવહારીક વ્યાખ્યા આપવામાં આવી હતી.પ્રસ્તુત સંશોધન ના કાર્યક્રમો નો અભ્યાસ ના ચોક્કસ ચલ જેવાકે ગુજરાતી માધ્યમ અંગ્રેજી માધ્યમ અનુદાનિત અને સ્વનિર્ભર શાળાઓ ના સંબંધ માં કરયો હોવા થી તેના હેતુઓ નક્કિ કરવા માં આવ્યા હતા.પ્રસ્તુત સંશોધન ના હેતુ નીચે મુજબ છે.

➤ હેતુઓ :-

- બોડેલી તાલુકા ના માધ્યમિક શાળા ના વિદ્યાર્થીઓની સ્વ-સંકલ્પના નો અભ્યાસ કરવો.
- બોડેલી તાલુકા ના શહેરી વિસ્તાર અને ગ્રામ્ય વિસ્તાર ની માધ્યમિક શાળા ના વિદ્યાર્થીઓની સ્વ-સંકલ્પના નો અભ્યાસ કરવો.
- બોડેલી તાલુકા ના અનુદાનિત અને સ્વનિર્ભર માધ્યમિક શાળા ના વિદ્યાર્થીઓની સ્વ-સંકલ્પના નો અભ્યાસ કરવો.

➤ **સંશોધન ના પ્રશ્નો :-**

- બોડેલી તાલુકા ની માધ્યમિક શાળા ના વિદ્યાર્થી અને વિદ્યાર્થીનીઓ ની સ્વ-સંકલ્પના કેવી હશે?
- બોડેલી તાલુકા ની ગ્રામિણ વિસ્તાર ની માધ્યમિક શાળા ના વિદ્યાર્થીઓની સ્વ-સંકલ્પના કેવી હશે?
- બોડેલી તાલુકા ની શહેરી વિસ્તાર ની માધ્યમિક શાળા ના વિદ્યાર્થીઓની સ્વ-સંકલ્પના કેવી હશે?
- બોડેલી તાલુકા ની સ્વનિર્ભર માધ્યમિક શાળા ના વિદ્યાર્થી અને વિદ્યાર્થીનીઓ ની સ્વ-સંકલ્પના કેવી હશે?
- બોડેલી તાલુકા ની અનુદાનિત માધ્યમિક શાળા ના વિદ્યાર્થી અને વિદ્યાર્થીનીઓ ની સ્વ-સંકલ્પના કેવી હશે?

➤ **વ્યાપવિશ્વ :-**

પ્રસ્તુત સંશોધન બોડેલી તાલુકા ની માધ્યમિક શાળાઓ માં અભ્યાસ કરતા ધોરણ-૧૦ ના વિદ્યાર્થીઓ ની સ્વ-સંકલ્પના અંગે નો અભ્યાસ છે.

આમ પ્રસ્તુત સંશોધન નુ વ્યાપવિશ્વ એ બોડેલી તાલુકા ની માધ્યમિક શાળા માં અભ્યાસ કરતા ધોરણ-૧૦ ના વિદ્યાર્થીઓ છે.

➤ **નિદર્શ :-**

પ્રસ્તુત સંશોધન માં નિદર્શએ યાદચ્છિક પદ્ધતિ દ્વારા પસંદ કર્યા હતા.બોડેલી

તાલુકા ની માધ્યમિક શાળા માં અભ્યાસ કરતા ધોરણ-૧૦ વિદ્યાર્થીઓ માંથી ૩૦૦ નિદર્શ તરીકે પસંદ કરવામાં આવ્યા છે.

➤ **સંશોધન પદ્ધતિઓ :-**

પ્રસ્તુત સંશોધન વ્યવહારીક સંશોધન કહી શકાય કારણ કે,અહી સૌદ્ધાતિક

જ્ઞાન નો ઉપયોગ કરી સંશોધન હાથ ધરેલુ છે.અર્થાત્ત માહિતી ને એકઠુ કરવામાં આવ્યા.તેની વ્યવહારીક અર્થાત્ત સર્વક્ષણાત્મક સંશોધન કહી શકાય

➤ ઉપકરણો :-

પ્રસ્તુત સંશોધન માં બોડલી તાલુકા ની માધ્યમિક શાળાઓ માં અભ્યાસ કરતા ધોરણ-૧૦ ના વિદ્યાર્થીઓની સ્વ-સંકલ્પના નો અભ્યાસ કરવા માટે સંશોધકે સ્વ-સંકલ્પના માટે નિયત પત્રક ની રચના કરેલ છે.

➤ માહિતી એકત્રીકરણ અને પૃથ્થકરણ :-

બોડલી તાલુકા ની માધ્યમિક શાળાઓમાં અભ્યાસ કરતા ધોરણ-

૧૦ ના વિદ્યાર્થીઓની સ્વ-સંકલ્પના માટે નિયત માહિતી પત્રક ભરાવી ને માહિતી એકત્રીકરણ કરવા માં આવ્યું હતું. ત્યારબાદ એકત્ર કરેલ માહિતી ને રીતે ગોઠવી તેના પ્રાપ્તાકો ની સરાસરી પ્રમાણે ટકાવારી નો ઉપયોગ કરી ને માહિતી નું પૃથ્થકરણ કરવા માં આવ્યું છે.

(૩). તારણો :-

- ૭૫ ટકા વિદ્યાર્થીઓ મધ્યમ કક્ષા ની સ્વ-સંકલ્પના ધરાવે છે.
- ૧૩.૬૭ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ઉચ્ચ કક્ષા ની સ્વ-સંકલ્પના ધરાવે છે.
- ૧૧.૩૩ ટકા વિદ્યાર્થીઓ નિમ્ન કક્ષા ની સ્વ-સંકલ્પના ધરાવે છે.
- બોડલી તાલુકા ની ગ્રામિય વિસ્તાર ના અને શહેરી વિસ્તાર ના વિદ્યાર્થીઓ પૈકી શહેરી વિસ્તાર ના વિદ્યાર્થીઓ નો સ્વ-સંકલ્પના ગ્રામ્ય વિસ્તાર ના વિદ્યાર્થીઓ વધુ જોવા મડે છે. એટલે કે સ્વ-સંકલ્પના વિસ્તાર અસર જોવા મડે છે.
- બોડલી તાલુકા ની ધોરણ-૧૦ ની અનુદાનિત માધ્યમિક શાળાઓના વિદ્યાર્થીઓ અને સ્વનિર્ભર શાળાના વિદ્યાર્થીઓ ની સ્વ-સંકલ્પના વચ્ચે ઝાઝો તફાવત નથી.

(૪). સંશોધન ના શૈક્ષણિક ફલિતાર્થો :-

વિદ્યાર્થીઓની સ્વ-સંકલ્પના નો અભ્યાસ કરવાના પ્રયત્નકરવા જોઈએ અને સ્વ-સંકલ્પના નો વિકાસ થાય તેવા કાર્યક્રમો હાથ ધરવા જોઈએ.

(૫). ભાવિ સંશોધન માટે ના સૂચનો :-

પ્રસ્તુત લઘુશોધનના આધારે ભવિષ્ય માં અન્ય સંશોધન હાથ ધરાય એ માટે કેટલાક સૂચનો, ભલામનો, નીચે મુજબ પ્રમાણે નિર્દેશ કરી શકાય છે.

- પ્રસ્તુત અભ્યાસ બોડેલી તાલુકા પુરતો નિર્મિત છે. આવો અભ્યાસ વધારે વ્યાપક વિસ્તાર માં પણ કરી શકાય છે.
- પ્રસ્તુત સંશોધન માધ્યમિક શાળા માં અભ્યાસ કરતા વિદ્યાર્થીઓ ની સ્વ-સંકલ્પના નો અભ્યાસ કરેલો હતો. આવોજ અભ્યાસ પ્રાથમિક શાળા, અને ઉચ્ચતર માધ્યમિક શાળા નો પણ કરી શકાય છે.
- પ્રસ્તુત સંશોધન માં માત્ર વિદ્યાર્થીઓ નો જ અભ્યાસ કરેલો હતો. તેમા સ્વ-સંકલ્પના અને સ્વજાગૃતિ વિકાસ નો અભ્યાસ કરી શકાય.
- એક જ વય જુથ ના બાળકો તેમના વિસ્તાર એટલે કે ગ્રામ્ય, અર્ધશહેરી, અને શહેર ના આધારે સ્વ-સંકલ્પના બાબત માં ભિન્ન છે. કે કેમ તેનો અભ્યાસ કરી શકાય.

(૬). ઉપસંહાર :-

શિક્ષણક્ષેત્રે હાથ ધરવા માં આવતા સંશોધનો હંમેશા શિક્ષણ ને નવી દિશા સૂચવે છે. વળી સંશોધક એ શિક્ષણમાં દરેક સ્તર એ ઉપયોગી નીવળે છે. પ્રસ્તુત સંશોધન માં બોડેલી તાલુકા ની માધ્યમિક શાળાઓના ધોરણ-૧૦ માં અભ્યાસ કરતા વિદ્યાર્થીઓની સ્વ-સંકલ્પના નો અભ્યાસ અંગેનું છે.

આમ પ્રસ્તુત સંશોધન બોડેલી તાલુકા ના માધ્યમિક શાળા ના માધ્યમિક શાળા ના ધોરણ-૧૦ ના વિદ્યાર્થીઓ ના સ્વ-સંકલ્પના નો અભ્યાસ નું માપણ યોગ્ય છે. કે અયોગ્ય તે પ્રસ્તુત પ્રકરણ માં તારણો માં દર્શાવવા મા આવ્યું છે.

આમ માધ્યમિક શાળાના ધોરણ-૧૦ માં અભ્યાસ કરતા વિદ્યાર્થીઓના સ્વ-સંકલ્પના વિશે તેમજ તેના પર અસર કરતા પરિબળો વિશે માહિતગાર થવા માં પ્રસ્તુત લઘુશોધક નિબંધ થોડે અંશે ઉપયોગી થશે તો સંશોધક નો અનમ્ર લઘુ પ્રયાસ સાર્થક થયો ગણાશે.

સંદર્ભ સૂચી

શૌક્ષણિક સંશોધન નુ માર્ગદર્શન સમસ્યા પંસદગી અને માહિતી વિશ્લેષન.
ડો.ભરત.જોષી. ડો.જયંત.વ્યાસ,

ભારતીય શિક્ષણ નાં મૂળતત્વો.

લજ્જારામ તોમર. અનુવાદ :- ઇન્દુમતિ કાટદરે.

શૌક્ષણિક સંશોધન ના સારાંશ.

ડો.ઉચાટ.ડી.એ. ડો.જોષી.એચ.ઓ. ડો.દોગા.એન.એચ ડો.અંબાસણા.એ.ડી.

મેલિયા.એમ.એસ. ડો.રામાનુજ.બી.બી.

માર્ગદર્શક

શ્રી.વી.કે.ગેલોત. શ્રી.પી.જે.ડાડીયાર.

શિક્ષણ સમાજશાસ્ત્રીય આધારશિલાઓ.

પ્રો.મનહરભાઈ.જે.ઠાકર પ્રો.જીવરાજભાઈ.પી.મૈયર

શિક્ષણની સમાજશાસ્ત્રીય આધારશિલાઓ.

(ગુજરાત ની તમામ યુનિવર્સિટીઓ ના એમ,એડ ના વર્તમાન) અભ્યાસક્રમ
અનુસાર) ડો.ગણેશ પરમાર

સંશોધન માધુકરી

ડો.દમયંતિ મોદી. જ્યંતિભાઈ ભાલ.

સંશોધક :- મકવાણા. જે.એલ, વિષય ધોરાજી તાલુકા ની માધ્યમિક શાળા માં
અભ્યાસ કરતા વિદ્યાર્થી ના વિકેન્દ્રિત ચિંતન સ્વ સંકલ્પના અને ચિંતાતુરતા
વચ્ચેના સંબંધો નો અભ્યાસ યુનિવર્સિટી:- સરદાર પટેલ યુનિવર્સિટી વર્ષ
૧૯૯૮

સંશોધક :- પાડલિયા.જી.વી રાજકોટ તાલુકા ની ગ્રામ્ય વિસ્તાર ની માધ્યમિક
શાળાઓની અધ્યયન સ્વ-સંલ્કપના અને અધ્યયન ત્વરિતાનો
અભ્યાસ.યુનિવર્સિટી :- સૌરાષ્ટ્ર યુનિવર્સિટી વર્ષ ૧૯૯૨

સંશોધક :- આર.જી.પ્રજાપતિ અમદાવાદ શહેર ની માધ્યમિક શાળા માં
અભ્યાસ કરતા મુસ્લિમ વિદ્યાર્થીઓની જાતિ અને ધોરણ ના સંદર્ભ માં સ્વ-
સંકલ્પના નો અભ્યાસ.યુનિવર્સિટી :- ગુજરાત યુનિવર્સિટી વર્ષ ૧૯૯૩

સંશોધક:- ભાવિન કે પંચોલિ વિષય માધ્યમિક શાળાઓના આદિવાસી વિદ્યાર્થીઓની સ્વ-સંકલ્પનાનો તેમાન વ્યક્તિત્વ ના લક્ષણો ના સંદર્ભે માં અભ્યાસ. યુનિવર્સિટી:- સૌરાષ્ટ્ર યુનિવર્સિટી વર્ષ ૨૦૦૪

સંશોધક :- જગદિશ પી બેલદાર માધ્યમિક શાળાઓના બિન પછાત વિદ્યાર્થીઓની સ્વ- સંકલ્પના તેમાના વ્યક્તિત્વ ની લક્ષણોના સંદર્ભે અભ્યાસ.યુનિવર્સિટી :- સૌરાષ્ટ્ર યુનિવર્સિટી વર્ષ ૨૦૦૪.

સંશોધક :-મિતેષ.જે જોષી સ્વ-સંકલ્પના અને બુદ્ધિ ની જીવન પરત્વેના વલણો અસર.વર્ષ ૨૦૦૬

સંશોધક :- પટેલ અર્યના જે ઉચ્ચ અને નિમ્ન વૈજ્ઞાનિક મનોવૃત્તિ ધરાવતા વિદ્યાર્થીઓના આત્મવિશ્વાસ નો અભ્યાસ.યુનિવર્સિટી સરદાર પટેલ યુનિવર્સિટી વર્ષ ૨૦૧૨

સંશોધક :- પાર્વતી.પી.વસાવા ઉચ્ચ અને નિમ્ન વૈજ્ઞાનિક મનોવૃત્તિ ધરાવતા વિદ્યાર્થીઓની સ્વ- સંકલ્પના નો અભ્યાસ.યુનિવર્સિટી :-સરદાર પટેલ યુનિવર્સિટી વર્ષ ૨૦૧૩

સંશોધક:- અમિતા. ઝેડ.ગામિત આદિવાસી વિદ્યાર્થીઓની સ્વ-સંકલ્પના નો શૈક્ષણિક સિધ્ધી ના સંદર્ભમાં અભ્યાસ.યુનિવર્સિટી :- સરદાર યુનિવર્સિટી વર્ષ ૨૦૧૩

સંશોધક :-રાણા દિપીકા.ડી. ઉચ્ચતર માધ્યમિક શાળાના વિદ્યાર્થીઓની સ્વ-સંકલ્પના નો અને તેમની શૈક્ષણિક સિધ્ધિ પર અસર તપાસવી.

યુનિવર્સિટી :-સરદાર પટેલ યુનિવર્સિટી વર્ષ ૨૦૧૪