

બોડેલી તાલુકાની માધ્યમિક શાળાના વિદ્યાર્થીઓની  
સ્વ-સંકલ્પનાનો વિવિધ ચલોના સંદર્ભમાં અભ્યાસ

A Dissertation submitted to the Sardar Patel University,  
Vallabh Vidyanagar in Partial Fulfillment of the  
Requirement for the Degree of

## **MASTER OF EDUCATION**

**Guide:**

**Dr. Rucha Desai**

**Researcher:**

**Mr. Lala Alpesh**

**Waymade College of Education**

**Sardar Patel University**

**Vallabh Vidyanagar-388120**

**April – 2015**

બોડેલી તાલુકાની માધ્યમિક શાળાના વિદ્યાર્થીઓની  
સ્વ-સંકલ્પનાનો વિવિધ ચલોના સંદર્ભમાં અભ્યાસ

A Dissertation submitted to the Sardar Patel University,  
Vallabh Vidyanagar in Partial Fulfillment of the  
Requirement for the Degree of

**MASTER OF EDUCATION**

**Guide:**

**Dr. Rucha Desai**

**Researcher:**

**Mr. Lala Alpesh**

**Waymade College of Education**

**Sardar Patel University**

**Vallabh Vidyanagar**

**April – 2015**

## Certificate

This is to certify that the work incorporated in the dissertation bearing the title ‘જોડેલી તાલુકાની માધ્યમિક શાળાના વિદ્યાર્થીઓની સ્વ-સંકલ્પનાનો વિવિધ ચલો ના સંદર્ભમાં અભ્યાસ’ submitted by Lala Alpesh comprises the result of independent and original investigations carried out by him. The materials that have been obtained (and used) from other sources have been acknowledged in the dissertation.

Vallabh Vidyanagar

April , 2015

Signature of the Researcher

Certified that the work mentioned above is carried out under my guidance.

Vallabh Vidyanagar

April , 2015

Signature of the Guide

## **Certificate of Approval**

This dissertation directed and supervised by the candidate's guide has been accepted by the Waymade College of Education, Sardar Patel University, Vallabh Vidyanagar in partial fulfillment of the requirement for the degree of

### **MASTER OF EDUCATION**

બોડેલી તાલુકાની માધ્યમિક શાળાના વિદ્યાર્થીઓની સ્વ-સંકલ્પનાનો વિવિધ  
ચલોના સંદર્ભમાં અભ્યાસ

Researcher: **Mr. Lala Alpesh**

Guide: **Dr. Rucha Desai**

Date: / 04 /2015

---

Professor& Principal

Waymade College of Education

## ઋણ સ્વીકાર

દરેક સંશોધન અવિરત પણે ચાલતી શિક્ષણ પ્રક્રિયા છે. જે કોઈના સહકાર વગર સિધ્ધ કરી શકતી નથી. તેથી જ સંશોધન કાર્ય એ સહિયાર / સહકારનો સ્નેહભાર સરવાળો છે. સહકાર થી જ આ સંશોધન સિધ્ધરૂપ આકાર પામ્યું છે. તેના સ્વરૂપ આ સહકાર આપવા બદલ આભાર માનવો સંશોધન કરતા ની પવિત્ર કરજ છે.

સંશોધન માર્ગ અતિક કઠીન છે. પરંતુ કઠિન માર્ગ નું ચઢાવ જ તાજી હવાનું આસ્વાદ આપી શકે સંશોધન કાર્ય કપરું અને જટિલ છે. પણ અંતે સુખદાયી છે. તેમ કહી શકાય. સંશોધન એક સહકાર સાહસ છે. તે કાર્ય માત્ર સંશોધના કાર્યની નિષ્પત્તી હોતી નથી. પરંતુ અનેક વ્યક્તિઓ ના સહયોગ ની તેમાં અપેક્ષા છે.

“સહુકોઈ ના સાથ આધારે

પહાડ બને છે રાઈ

છોને રહ્યા માર્ગ કંટક ભર્યા

દુઃખ દર્દી ભલે રહ્યા પથરાઈ”

સંશોધન પ્રારંભથી માંડી સંશોધન તૈયાર કરવા અને અહેવાલ લેખન સુધીની દરેક પ્રવૃત્તિમાં માર્ગદર્શન અને સતત પ્રોત્સાહન પુરુ પાડનાર માર્ગદર્શક ડો. ઋચા દેસાઈ નું અતઃકરણ પૂર્વક આભાર વ્યક્ત માનું છું. અને તેમની પ્રત્યે આભાર ની લાગણી અનુભવું છું.

સ્કર સંશોધન કાર્ય ના તજજ્ઞો તરીકે સેવા આપી પોતાનો કિંમતી સમય આપવા બદલ સંશોધક વે-મેડ કોલેજ એજ્યુકેશન વલ્લભ વિધ્યાનગર વિભાગય વડા પ્રો. સુલભા. નટરાજ મેડમ પ્રત્યે કૃતજ્ઞતાની લાગણી અનુભવે છે.

આ સંશોધન માં ઉપયોગ માં લેવાયેલા સંદર્ભના લેખકો તેમજ જયાથી તે સંદર્ભ પ્રાપ્ત થયા તે ગ્રંથાલયોના સંશોધકોનો પણ ઋણી છું. જેમના થકી આ ઉચ્ચ અભ્યાસ ની પ્રેરણા મળી છે. એવા પૂજ્ય માતા-પિતા નો પણ આભાર વ્યક્ત કરતા ગૌરવ અનુભવું છું. તેમજ સહાધ્યાય મિત્રો તથા પ્રત્યેક્ષ અને પરોક્ષ રીતે મદદ કરનાર સર્વનો હું હૃદય પુર્વક આભાર માનું છું. આ સર્વ પ્રત્યે હું સદા ઋણી રહીશ.

આ ઉપરાંત આ કાર્યને સફળ બનાવનાર અને પાયાની જરૂરિયાત પુરી પાડનાર સરદાર પટેલ યુનિવર્સિટી ના સ્નાતક કક્ષાના આચાર્ય અને અધ્યાપકો નો તેઓશ્રીના સહયોગ બદલ આભાર વ્યક્ત કરું છું.

વે-મેડ કોલેજ ઓફ એજ્યુકેશન  
વલ્લભ વિધ્યાનગર વર્ષ :- ૨૦૧૫

સંશોધક  
લાલા અલપેશ પી

## અનુક્રમનિકા

| પ્રકરણક્રમાંક | શિર્ષક                               | પૃષ્ઠનંબર |
|---------------|--------------------------------------|-----------|
|               | મુખ પૃષ્ઠ                            | I         |
|               | સ્વીકૃતિ પત્ર                        | II        |
|               | ઋણ સ્વીકાર                           | III       |
|               |                                      |           |
| પ્રકરણ-૧      | સમસ્યા અને સમસ્યા વિધાન              | ૧-૯       |
| ૧             | પ્રસ્તાવના                           | ૦૨        |
| ૨             | સમસ્યાનું વિધાન                      | ૦૪        |
| ૩             | સંશોધન નું મહત્વ                     | ૦૫        |
| ૪             | સંશોધન ના હેતુઓ                      | ૦૫        |
| ૫             | સંશોધન ના પ્રશ્નો                    | ૦૫        |
| ૬             | સંશોધન ક્ષેત્ર ની મર્યાદા            | ૦૬        |
| ૭             | ચાવી રૂપ શબ્દો ની વ્યાખ્યા           | ૦૬        |
| ૮             | અભ્યાસ હેઠડ ના ચલ                    | ૦૭        |
| ૯             | હવે પછી ના પ્રકરણ નું આયોજના         | ૦૮        |
| ૧૦            | ઉપસંહાર                              | ૦૯        |
|               |                                      |           |
| પ્રકરણ :- ૨   | સંબંધિત સાહિત્યની અભ્યાસ             | ૧૦-૧૯     |
| ૧             | પ્રસ્તાવના                           | ૧૧        |
| ૨             | સંબંધિત સાહિત્ય ની સમીક્ષા નું મહત્વ | ૧૧        |
| ૩             | પૂર્વ થયેલા સંબંધિત સંશોધનો          | ૧૨        |
| ૪             | સંશોધન ના તારણોનું વિશ્લેષણ          | ૧૨        |

|                    |                                         |              |
|--------------------|-----------------------------------------|--------------|
| ૫                  | પ્રસ્તુત સંશોધન ની વિશેષતાઓ             | ૧૮           |
| ૬                  | ઉપસંહાર                                 | ૧૯           |
|                    |                                         |              |
| <b>પ્રકરણ :-૩</b>  | <b>સંશોધન યોજના</b>                     | <b>૨૦-૨૪</b> |
| ૧                  | પ્રસ્તાવના                              | ૨૧           |
| ૨                  | સમસ્યા ઉદ્ભવ                            | ૨૧           |
| ૩                  | વ્યાપવિશ્વ                              | ૨૨           |
| ૪                  | નિદર્શ પદ્ધતિ                           | ૨૨           |
| ૫                  | સંશોધન પદ્ધતિ                           | ૨૩           |
| ૬                  | માહિતી એકત્રીકરણ ના સાધનો               | ૨૩           |
| ૭                  | માહિતી એકત્રીકરણ ની પ્રવિધિ             | ૨૪           |
| ૮                  | ૮).માહિતી એકત્રીકરણ દરમ્યાન થયેલા અનુભવ | ૨૪           |
| ૯                  | ઉપસંહાર                                 | ૨૪           |
|                    |                                         |              |
| <b>પ્રકરણ :- ૪</b> | <b>માહિતી નુ પૃથ્થકરણ અને અર્થઘટન</b>   | <b>૨૫-૮૫</b> |
| ૧                  | પ્રસ્તાવના                              | ૨૬           |
| ૨                  | માહિતી નુ પૃથ્થકરણ અને અર્થઘટણ          | ૨૬           |
|                    | સારણી :- ૧                              | ૨૭-૪૧        |
|                    | સારણી :- ૨                              | ૪૧-૬૧        |
|                    | સારણી :- ૩                              | ૬૧-૮૧        |
|                    | સારણી :- ૪                              | ૮૧-૮૫        |
| ૩                  | ઉપસંહાર                                 | ૮૫           |

| પ્રકરણ :- પ | સંશોધન નો સારાંશો, તારણો અને સૂચનો | ૮૭-૯૦ |
|-------------|------------------------------------|-------|
| ૧           | પ્રસ્તાવના                         | ૮૭    |
| ૨           | સંશોધન સારાંશ                      | ૮૭    |
| ૩           | તારણો                              | ૮૯    |
| ૪           | સંશોધન ના કલ્પિતાર્થો              | ૮૯    |
| ૫           | ભાવિ સંશોધન ના સૂચનો               | ૯૦    |
| ૬           | ઉપસંહાર                            | ૯૦    |
|             | સંદર્ભ સુચિ                        | ૯૧-૯૨ |
|             | પરિશિષ્ટ                           | ૯૩    |
|             | પશ્ચાવલી                           | ૯૪    |
|             | શાળાઓની યાદી                       | ૯૫    |